



FLACSO
CHILE
Biblioteca

V14580
DT/ES.29
c.3

Documento de Trabajo
FLACSO - Programa Chile
Serie: Estudios Sociales No. 24
Santiago, Enero 1992.

14.804

BIBLIOTECA
FLACSO
SANTIAGO

S E R I E
Estudios Sociales

MUJERES LATINOAMERICANAS EN CIFRAS
AVANCES DE INVESTIGACION
C H I L E

MFN=437

IV. SITUACION EDUCACIONAL

Teresa Valdés - Enrique Gomáriz
(Coordinadores)

Esta serie de Documentos es editada por el Programa de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), en Santiago de Chile. Las opiniones que en los documentos se presentan, así como los análisis e interpretaciones que en ellos se contienen, son de la exclusividad de sus autores y no refleja necesariamente los puntos de vista de la Facultad.

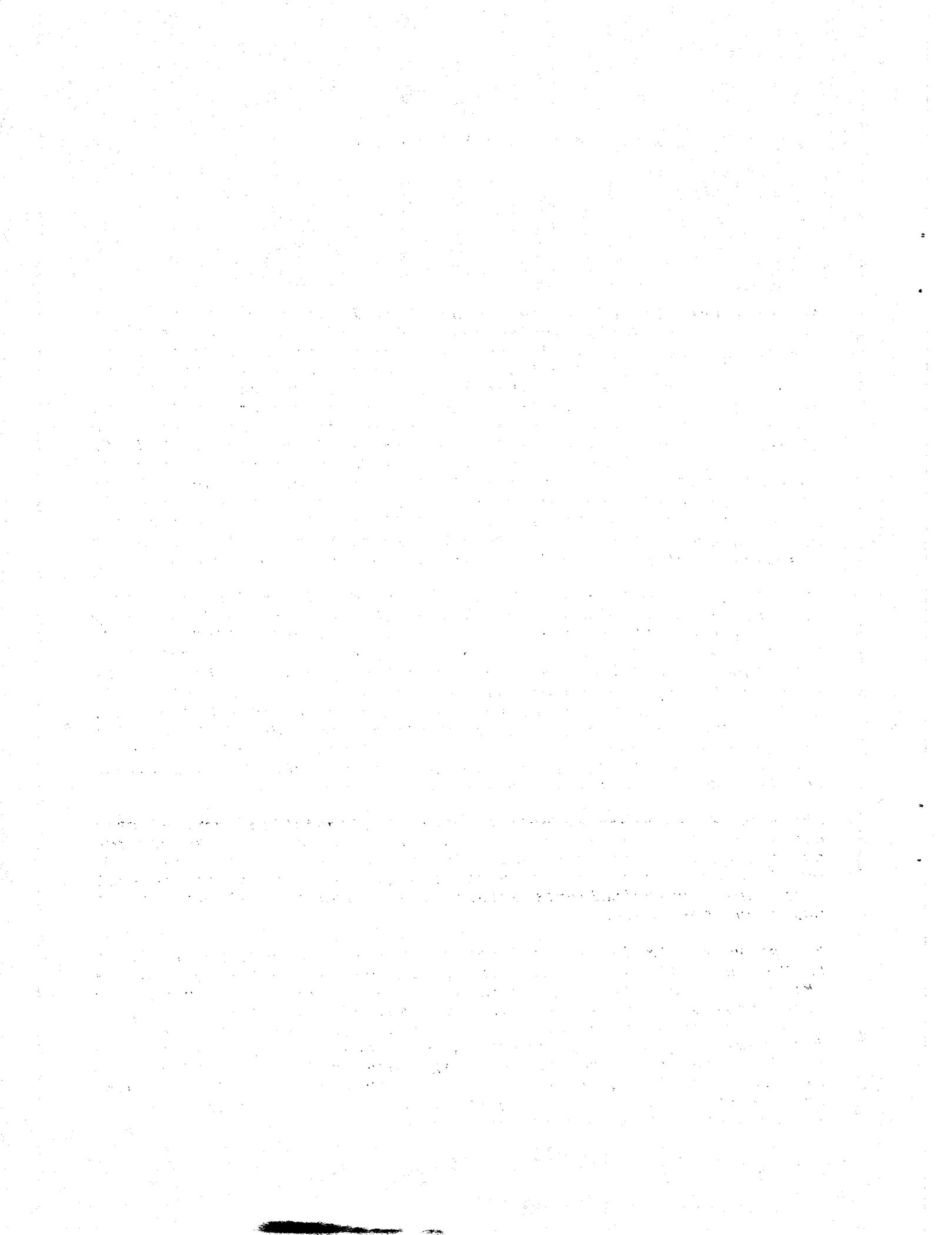
P R E S E N T A C I O N

Al iniciarse la década de los noventa, la discriminación de las mujeres en nuestras sociedades puede resultar una realidad obvia. La percepción de esa situación había llevado a la Organización de Naciones Unidas a la formulación y aprobación, en 1979, de la "Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer", a su posterior ratificación por numerosos países y a la elaboración de las "Estrategias de Nairobi orientadas hacia el futuro para el adelanto de la Mujer". Esa percepción también fue la base de importantes eventos de Naciones Unidas para la Mujer: el Año Internacional de la Mujer (1975), la Conferencia de México D.F. (1975), el Decenio para la Mujer: "Igualdad, Desarrollo y Paz" (1976-1985), la Conferencia de Copenhague (1980) y la Conferencia de Nairobi (1985), en una búsqueda constante de mejoramiento de la condición femenina.

América Latina presenta una condición de la mujer de características particulares. Se trata de una realidad social y cultural heterogénea, donde la llamada "modernización" ha sido vivida en forma desigual. La crisis económica que azotó a la comunidad internacional en los años ochenta, con sus bajas tasas de crecimiento, expresada también en una cuantiosa y creciente deuda externa, ha hecho estragos en muchos de nuestros países, los cuales han puesto en práctica sistemas de ajuste que han extendido la pobreza, acentuado las diferencias entre ricos y pobres y dando origen a fórmulas nuevas de supervivencia, muchas de ellas desarrolladas fundamentalmente por mujeres.

Ahora bien, no basta coincidir sobre el diagnóstico general para comprender las formas en que esta situación afecta a las mujeres de cada país latinoamericano. En buena medida este vacío de explicación procede de la notoria falta de información general comparable, principalmente estadística, sobre la condición de la mujer en esos países.

El proyecto "Mujeres Latinoamericanas en Cifras", realizado en FLACSO con el apoyo del Instituto de la Mujer de España (Ministerio de Asuntos Sociales), ha pretendido responder de forma básica a esta necesidad, constituyendo un primer paso para la acción en diversos niveles: gubernamental, no gubernamental e internacional, en la perspectiva del trabajo para la próxima reunión específica que prepara Naciones Unidas para 1995. Para ello ha reunido la información cuantitativa y cualitativa disponible en vistas a componer un cuadro básico de la situación de la mujer en cada país latinoamericano.

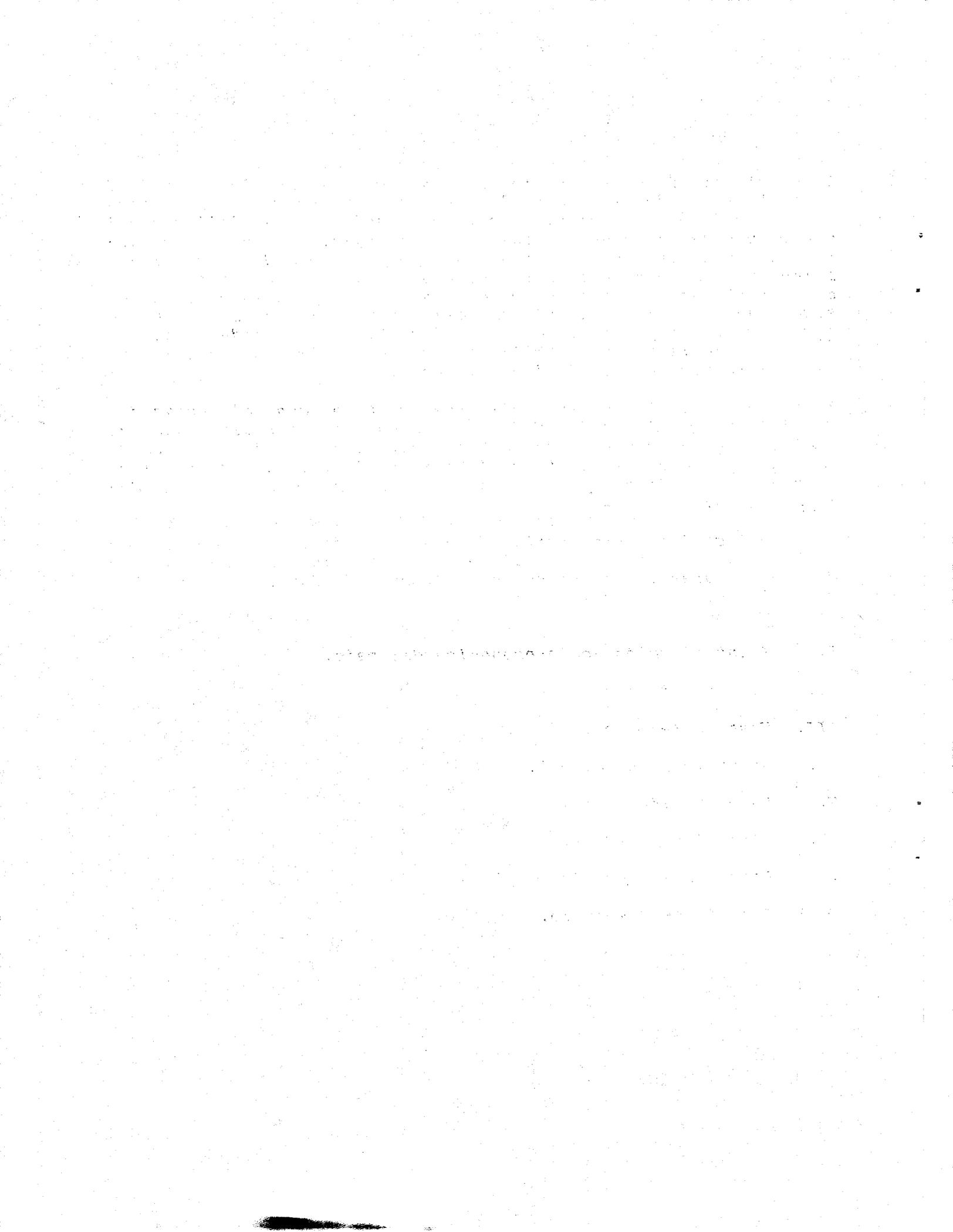


Especial interés se ha puesto en dar cuenta de la diversidad presente en cada país entre los sectores urbano y rural, niveles socio-económicos y etnias, recogiendo así la sensibilidad del movimiento de mujeres en cuanto a la invisibilidad de su participación en la sociedad y a la especificidad de la condición femenina. Con este propósito se han abordado aquellos temas que mejor reflejan la situación de las mujeres latinoamericanas, siguiendo las recomendaciones del Instituto Internacional de Investigaciones y Capacitación de las Naciones Unidas para la Promoción de la Mujer (INSTRAW) acerca del máximo aprovechamiento de la información estadística existente.

El trabajo realizado en Chile ha contado con el apoyo del Servicio Nacional de la Mujer y de organismos especializados de Naciones Unidas con asiento en Santiago. En su conjunto pretende ser un aporte a la construcción democrática, a la acción colectiva de las mujeres y a todos quienes busquen una sociedad igualitaria.

Esta publicación forma parte de una serie de ocho Documentos de Trabajo que abordan la condición de las mujeres chilenas en diferentes áreas, concebidos como "Avances de Investigación". Los capítulos son los siguientes:

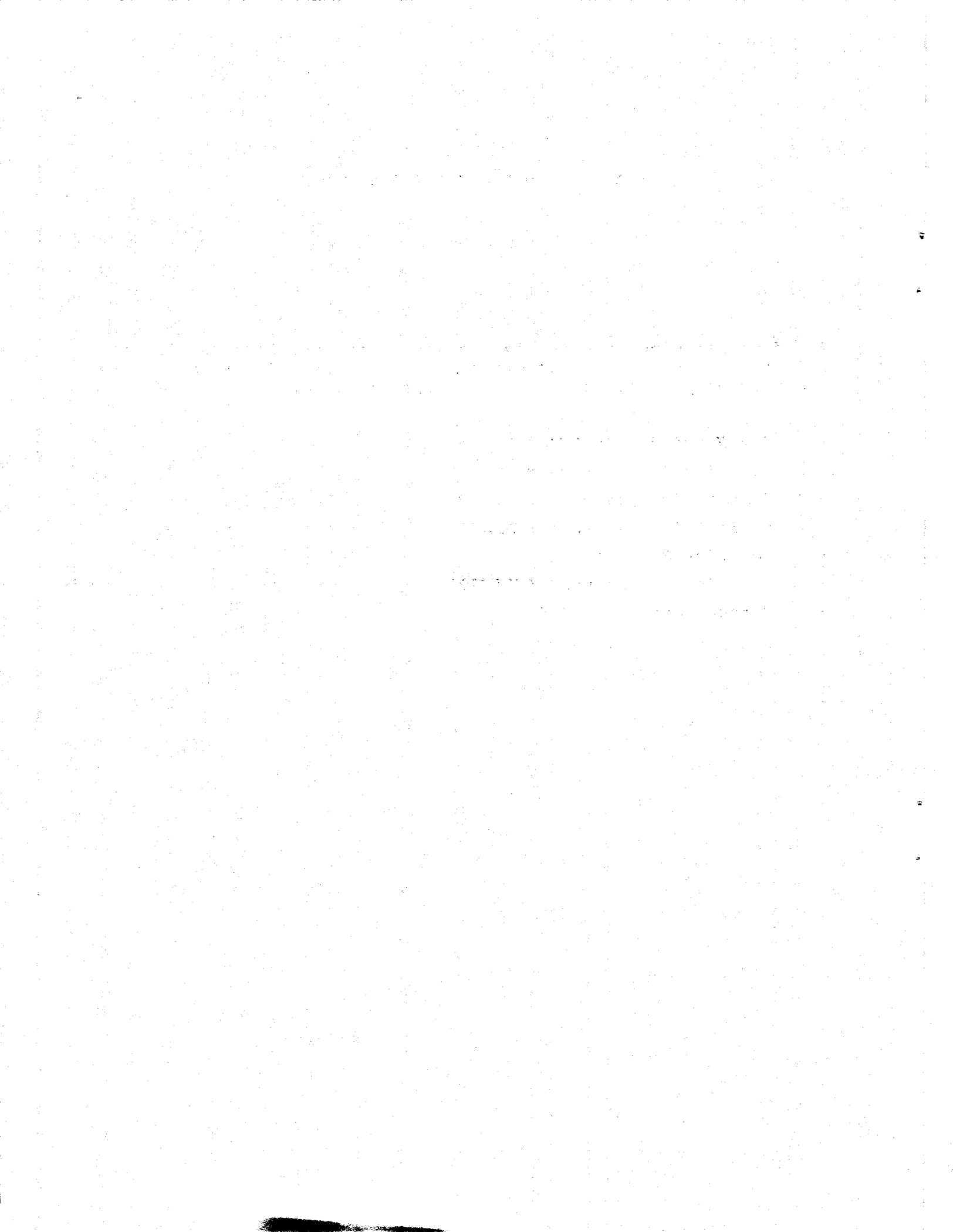
- I. Identificación socio-económica del país.
- II. Factores demográficos.
- III. Trabajo (empleo).
- IV. Situación educacional.
- V. La condición de salud.
- VI. Situación jurídica.
- VII. Participación socio-política.
- VIII. Organismos de género.



A G R A D E C I M I E N T O S

Agradecemos sinceramente la colaboración prestada por las siguientes personas e instituciones que permitió reunir esta información y presentarla del modo más adecuado:

- Ita Hernández (SERNAM)
- Angélica Avila (SERNAM)
- Ernesto Schiefelbein (UNESCO)
- María Luisa Jauregui (UNESCO)
- Josefina Rossetti
- José Joaquín Brunner (FLACSO)
- Hernán Courard (FLACSO)



I N D I C E

	Página
I. PRESENTACION DE RESULTADOS	1.
1. Antecedentes temáticos e históricos	2.
1.1 Orígenes del sistema educacional chileno	3.
1.2 Creación del sistema nacional y primeras reformas (1920-1939)	4.
1.3 Las modernizaciones del sistema establecido (1939-1964)	4.
1.4 La reforma educacional y su continuación (1965-1973)	5.
1.5 Privatización y municipalización en el Régimen militar	6.
2. Niveles de analfabetismo	7.
3. Matrícula fiscal y educación preescolar	8.
4. Escolarización primaria, rendimiento y textos escolares	9.
5. Enseñanza secundaria	10.
6. Educación de adultos	11.
7. Capacitación profesional	12.
8. Enseñanza superior y universitaria	12.
9. Población según nivel de estudios adquiridos .	14.
10. Personal docente	15.
II. OBSERVACIONES METODOLOGICAS	17.
1. Observaciones generales	17.
2. Niveles de analfabetismo	18.
3. Educación preescolar y matrícula fiscal	18.

4.	<i>Escolarización primaria, rendimiento y textos escolares</i>	19.
5.	<i>Enseñanza media</i>	19.
6.	<i>Educación de adultos</i>	21.
7.	<i>Capacitación profesional</i>	21.
8.	<i>Enseñanza superior y universitaria</i>	21.
9.	<i>Nivel de estudios adquiridos</i>	22.
10.	<i>Personal docente</i>	23.
III. CUADROS ESTADISTICOS		25.
IV. INDICE DE CUADROS Y SUS FUENTES		67.

I. PRESENTACION DE RESULTADOS

Al presentar los resultados del capítulo dedicado a Educación, para el caso de Chile, del Proyecto "Mujeres Latinoamericanas en Cifras", se muestran ciertos rasgos generales de la condición educativa de las mujeres chilenas, así como de la evolución de la misma, a partir de la información estadística recogida.

El conjunto de esta información señala que la condición educacional femenina ha mejorado en Chile durante los últimos cuarenta años, si bien de forma desigual, estableciéndose una situación más paritaria respecto de los varones en los puntos de partida que en los tramos superiores del sistema educacional. Asimismo, parece indicar que el acceso a la educación formal no explica posteriores desigualdades de género que aparecen en otros ámbitos de la vida pública y privada, especialmente en cuanto a su participación en el mercado laboral. La información recogida se agrupa de acuerdo a las variables que muestran los resultados del funcionamiento del sistema educativo (nivel de analfabetismo, escolarización, etc.) y no tanto el carácter y la estructura del sistema mismo. Por esta razón ha parecido conveniente indicar algunos antecedentes de orden contextual, tanto temáticos como históricos, antes de presentar cada una de las variables, cuya descripción es la siguiente:

1. Antecedentes temáticos e históricos
2. Niveles de analfabetismo
3. Matrícula fiscal y educación preescolar
4. Escolarización primaria, rendimiento y textos escolares
5. Enseñanza secundaria
6. Educación de adultos
7. Capacitación profesional
8. Enseñanza superior y universitaria
9. Población según nivel de estudios adquiridos
10. Personal docente

1. Antecedentes temáticos e históricos

Dado el carácter específico del Proyecto (basado en la compilación estadística) y dado que, desde un comienzo, éste aceptó que lo que hace visible la condición educativa de una determinada población es, principalmente, la adquisición de la misma, la estructuración de la demanda informativa se realizó teniendo en cuenta la oferta estadística existente, que fundamentalmente recoge esos resultados del proceso educativo, en los términos en que éste se otorga.

Al aceptar esa circunscripción temática, tal y como se hizo en su oportunidad ^{1/}, se manejaron variables que permiten, efectivamente, componer indicadores objetivos: el nivel de analfabetismo indica fielmente un rasgo de la condición educativa, más allá del sistema que se emplee para ello. No obstante, al objeto de facilitar esta presentación, parece útil realizar una contextualización de esos resultados, al menos en dos sentidos: a) sobre la progresiva limitación de la información estadística regular para captar aspectos de la condición educativa de las mujeres; b) la conveniencia de entregar algunos antecedentes sobre la evolución del sistema educativo chileno.

Existe un consenso creciente ^{2/} en torno a que, luego del mejoramiento general de la condición educativa chilena (y latinoamericana) durante las últimas cuatro décadas, ciertas disfunciones que proceden del plano educacional no se explican bien mediante los niveles (o grados) adquiridos, sino que se refieren al currículum y los contenidos culturales del proceso educativo. Para mostrar estos aspectos pueden realizarse estudios que traten de cuantificar factores, pero es indispensable realizar análisis cualitativos. Un ejemplo válido puede ser el examen de los textos escolares que están hoy en vigencia, como se muestra más adelante, donde la cuantificación puede hacerse pero en un contexto de referencia educativo-cultural. Es decir, tanto los factores cualitativos internos (contenidos y profesionales) como los externos (cultura vivencial) del proceso educacional, están operando para que los grados adquiridos por las mujeres en los niveles básicos y medios del sistema, no se traduzcan claramente en un mejoramiento equivalente en la educación superior y, más aún, en el ejercicio profesional laboral. Pero para estudiar estos factores internos y externos son necesarios trabajos que plantean demandas

^{1/} Con oportunidad del Seminario Metodológico celebrado en Santiago de Chile, los días 11 y 12 de junio de 1990, al que asistieron profesionales de instituciones académicas y agencias especializadas de Naciones Unidas.

^{2/} Rosseti, Josefina, La educación de las mujeres en el Chile contemporáneo, en Mundo de Mujer Continuidad y Cambio, Centro de Estudios de la Mujeres (CEM). Ediciones CEM, Santiago, Chile, 1988.

que sobrepasan la información estadística existente, y, desde luego, los objetivos de este Proyecto.

En cuanto a una descripción del sistema educacional chileno, que, sobre todo, contribuya a contextualizar la evolución de los resultados cuantificables, parece necesario señalar los hitos o bien las fases por las que atravesó dicho sistema hasta su conformación actual. Acá se ha elegido acotar ese proceso, de acuerdo a la periodización siguiente:

1.1 Orígenes del sistema educacional chileno

Desde la constitución del Estado independiente y durante el siglo XIX, se conforma en Chile un sistema educativo dual, que trata de responder a dos tipos de demandas educativas: a) las de aquéllos que están en condiciones socioeconómicas de adquirir una educación superior, para los cuales se formula el sistema primario de las "preparatorias", para acceder al liceo, que posibilita el ingreso a la Universidad; b) la necesidad de educar de forma elemental a sectores de población, como lo requiere la modernización política (Administración del Estado) y económica del país; para lo cual se va estableciendo un sistema de enseñanza primaria como vía finita, o que, más tarde, permitirá únicamente el acceso a escuelas de formación profesional.

La fundación de la Universidad de Chile en 1842 da consistencia a ese sistema dual, entre otras razones porque reglamenta desde su Facultad de Filosofía la enseñanza de los liceos, para los cuales deben a su vez condicionarse las preparatorias. Las primeras Leyes constitutivas que regulan con intención estable el gobierno y la estructura de esta enseñanza, proceden de 1860, para el nivel primario y 1879, para el nivel secundario.

Las mujeres tenían acceso, desde la Independencia, a un sistema educativo para damas, cuyos contenidos eran fundamentalmente religiosos y domésticos, y, aunque desde 1813, se establece mediante decreto que debe haber escuelas para niños y para niñas, el viejo orden educacional femenino se mantiene hasta que los colegios de niñas -dada la enseñanza separada- se dotan de maestras profesionales, es decir hasta que se abre en 1853 la primera escuela normal de mujeres con capacidad para enseñar a alumnos de ambos sexos. En 1864, la Inspección General registra 366 escuelas elementales de niños y 201 de niñas, así como 16 escuelas preparatorias para niños y sólo 5 para niñas.

Pero los contenidos segmentados, fundamentalmente religiosos y domésticos, se mantienen para las mujeres hasta que se concede a éstas el derecho a validar sus exámenes secundarios en 1877, lo que, a su vez, permitirá la entrada a la universidad a las primeras mujeres chilenas (y latinoamericanas). No obstante, los primeros grandes liceos no surgirán sino cuando acaba el siglo, con la constitución en Valparaíso del liceo femenino Nº 1 y del Nº 2 en Santiago, los años 1895 y 1899 respectivamente. También al cambio de siglo se constituyen las primeras escuelas de Artes y Oficios para mujeres.

1.2 Creación del sistema nacional y primeras reformas (1920-1939)

Desde que se crea el sistema nacional obligatorio, con la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria de 1920, tienen lugar dos décadas de estabilización del sistema, a partir de sus primeras reformas y contrarreformas. La gran reforma se produce en 1927, con la presidencia de Ibañez del Campo, donde se abarcan la casi totalidad de los planos del sistema, desde su administración hasta sus contenidos y métodos pedagógicos. Sólo dos años después se producirá un fuerte reacomodo, que es reconocido como la "contrarreforma" de 1929, que fija definitivamente los parámetros del sistema. Se establece la enseñanza primaria obligatoria de seis años, y se consolida la secundaria dual, una de sus ramas como vía de acceso a la universidad, también durante seis años.

La reforma de 1927 había planteado la coeducación, pero la Ley de 1929 elimina esa opción, y el sistema mantiene separada la educación de ambos sexos, a excepción de un Liceo Experimental, el Manuel de Salas, creado en 1932. No obstante, y dado que la enseñanza mixta era permitida -desde las últimas décadas del siglo anterior- por causa mayor, cuando no había posibilidades materiales de construir escuelas separadas, un tercio de la primaria pública era mixta en Chile al concluir los años veinte.

1.3 Las modernizaciones del sistema establecido (1939-1964)

Desde 1939, con el Gobierno del Frente Popular, se van a ir produciendo reformas parciales que amplían el sistema y le orientan según el espíritu industrialista de la época. Así la enseñanza técnica, tanto media como universitaria, será la principal beneficiada del periodo: se crean las escuelas

industriales, se constituye, a partir de las Escuelas de Artes y Oficios, la Universidad Técnica del Estado, se forma la Escuela de Economía de la Universidad de Chile, etc.

Paralelamente, durante los años cuarenta, se permite el desarrollo de la experimentación educacional, tanto en la enseñanza primaria (las Escuelas Renovadas), como en la secundaria (Liceos Experimentales y Liceos Renovados). Tales establecimientos son minoritarios dentro del sistema, pero introducen abierta y formalmente la coeducación en diversos puntos del país. También en esta época se impulsan la enseñanza parvularia y la educación de adultos.

Además de la coeducación, el espíritu técnico de esta etapa favoreció la presencia inicial de mujeres en medios secundarios y universitarios técnicos, tradicionalmente masculinos, incrementando así poderosamente la matrícula global universitaria femenina, que pasó del 25% en 1940 al 35% en 1949 (una de las cifras más altas de América Latina en esa época).

1.4 La reforma educacional y su continuación (1965-1973)

Aunque la necesidad de reformar definitivamente el sistema se planteaba desde años anteriores -bajo el gobierno de Alessandri (1961-1964)-, la Reforma Educacional se establece finalmente en 1965 bajo el gobierno demócratacristiano de Eduardo Frei. Dicha reforma abarca diferentes planos, que modifican la escala del sistema educacional.

En la idea de mejorar el nivel educacional de los sectores menos favorecidos, se incrementa el nivel fundamental, de seis a ocho años, cambiando la denominación de primario por básico; se acorta a cuatro años la secundaria, y se permite que tanto su rama humanística como la profesional permitan el acceso a la Universidad.

Quedan eliminadas las trabas para la coeducación, incluso en los ámbitos no afectados hasta entonces: las escuelas industriales y las escuelas agrícolas. En 1968 el Gobierno firma un acuerdo con UNESCO para favorecer la incorporación de las mujeres a todos los ámbitos de la enseñanza universitaria.

Como resultado de la reforma se amplía apreciablemente la cobertura del sistema educativo, en sus diferentes niveles. En el ámbito universitario, sin embargo, el proceso fue impulsado desde su interior, a partir de 1967, como producto de un fuerte movimiento reivindicativo -principalmente estudiantil- que obtuvo una Reforma Universitaria propia.

Con motivo de ello, y mediante financiación pública, tuvo lugar la "masificación" de la Universidad. Aunque en términos relativos, las mujeres continuarán siendo en la segunda mitad de los sesenta en torno al 40% de la matrícula universitaria, se duplican en números absolutos, bordeando las treinta mil al concluir la década.

Con el cambio de Administración en 1970, el gobierno socialista de Salvador Allende, propone ampliar ese espíritu reformista, introduciendo nuevos criterios pedagógicos, principalmente mediante una Escuela Nacional Unificada (ENU), que crearía un sistema regular de 12 años para todos los educandos, además de instituir la enseñanza parvularia obligatoria. Dado que esta propuesta reformista generó un fuerte conflicto político y no pudo ser legislada, los años de este gobierno fueron en la práctica de continuación de la anterior reforma educacional, ampliando la cobertura del sistema. De nuevo, en términos absolutos se duplicó la cifra de mujeres universitarias, aproximándose a las sesenta mil matriculadas.

1.5 Privatización y municipalización en el Régimen militar

Desde el golpe militar de 1973 se van a producir cambios importantes en la impartición de la educación, aunque manteniendo la estructura temporal previamente establecida. En una primera fase, entre 1973 y 1979, la cuestión educativa es tratada como un problema más de seguridad interior, directamente en el ámbito universitario ("intervención" abierta de las Universidades), e indirectamente en el básico (contenidos doctrinarios).

Desde la Directiva Presidencial de Educación (DPE) de 1979, se desarrolla una fase de impulso a la privatización y municipalización de la enseñanza en sus tres niveles, que opera efectivamente en la reducción de la educación fiscal, que pasa del 80% en 1973 al 63% en 1988, en el ámbito de la enseñanza básica.

En el ámbito universitario, las normas que fijan su reestructuración parten del Decreto con Fuerza de Ley de 30 de diciembre de 1980 y se complementan al año siguiente con la normativa sobre financiación (D.F.L. Nº 14 de enero 1981). A partir de entonces, se formalizará el recorte institucional y financiero de las Universidades públicas y, paralelamente, tendrá lugar la proliferación de las universidades privadas.

En cuanto a la educación por sexo, no aparecen serias modificaciones en la participación cuantitativa femenina, que sigue creciendo durante los años ochenta, especialmente en la enseñanza secundaria. Acerca de los estudios post-secundarios, al establecerse formalmente la diferenciación entre educación propiamente universitaria y el sector restante, que se denominará educación superior, las mujeres disminuirán su participación en la primera para aumentar en la segunda. (Como se sabe, los costes de los estudios universitarios habían dejado de ser baratos).

Por otra parte, diversos estudios muestran que en el plano cualitativo, tanto los aspectos culturales internos como vivenciales desarrollados por el régimen autoritario, acentuaron el carácter patriarcal-tradicional de los roles educativos de ambos sexos.

2. Niveles de analfabetismo

En el contexto de los bajos niveles de analfabetismo que presenta Chile desde la postguerra, los Censos (de 1952 a 1982) muestran cómo ha disminuido este problema educacional en esos treinta años: en 1952 la tasa era en torno al 20% y en 1982 era del 9%, descendiendo más acusadamente en donde el problema era mayor, el área rural, que en donde estaba más controlado, la zona urbana (ver Cuadro EDUCH1).

Las mujeres presentan tasas algo superiores a las de los varones, si bien han ido alcanzando una situación paritaria en este periodo: en 1952 los hombres sufrían una tasa del 18.0 por un 21.4 de las mujeres, mientras en 1982 estas tasas eran de un 8.5 y un 9.2 respectivamente. Así, en 1952 las mujeres analfabetas eran el 56.0 % del total, y en 1982 eran el 53.6% del mismo.

Como se sabe, dado que la migración hacia las ciudades afectó más a las mujeres que a los hombres, el problema del analfabetismo fue mayor para ellas en ese área urbana mientras el flujo migratorio fue poderoso. Así, en 1952 la tasa de analfabetismo en ese área fue del 7.3 para los hombres y del 12.3 para las mujeres, reduciéndose en 1982 al 5.5 y 6.8 para los respectivos sexos.

La información que arrojan las Encuestas de Hogar para los años ochenta, muestra que la reducción del analfabetismo se estanca en esa década, oscilando en torno al 6% para ambos sexos. Ese estancamiento se produce tanto en la ciudad, en torno al 4%, como en el campo, al rededor del 17% (Cuadro EDUCH2).

En cuanto a la diferencia por sexo en esta década, existe una tasa ligeramente mayor en las mujeres que en los hombres (6.0 por 5.7), pero esta diferencia se ha ido reduciendo también lentamente: en 1982, según las Encuestas, el 57% del total de analfabetos eran mujeres y en 1989 lo eran el 53%. Esa diferencia y reducción es similar en ambas zonas de residencia.

Al introducir el factor etario, se hace evidente que las mujeres presentan bolsones de analfabetismo a edades avanzadas, en una medida notablemente mayor que los hombres, y que ello se aprecia más en la ciudad que en el campo, tanto si se compara la estructura etaria de las mujeres en ambas zonas de residencia, como si se comparan las correspondientes de ambos sexos (Cuadros EDUCH3 y EDUCH4).

3. Matrícula fiscal y educación preescolar

La preocupación por la educación preescolar, llamada antes parvularia, es de antigua tradición en Chile, aunque al no ser obligatoria, su matrícula siempre fue reducida. Puede afirmarse que, en tal sentido, ha habido un movimiento inverso entre preocupación pública y exigencia privada en los últimos treinta años: hubo una mayor actividad de la Administración en el pasado, hasta el gobierno de Allende (1970-1973) que trató de hacerla obligatoria, y, últimamente, cuando por diversas razones (entre ellas el cambio de la estructura familiar) ha aumentado la necesidad de la sociedad civil, el apoyo estatal a esta educación ha disminuido notablemente.

Ciertamente, la enseñanza prebásica ha acusado fuertemente el descenso general de la matrícula fiscal que tuvo lugar con el proceso de privatización de la educación, durante el anterior régimen militar (1973-1989).

Este proceso de privatización se manifestó en varios aspectos:

- a. un descenso apreciable en el gasto en educación, que pasó de bordear el 17% del gasto fiscal a comienzos de los años setenta, a ser del 12% al concluir la década de los ochenta (Cuadro EDUCH5);
- b. un movimiento contrario de la matrícula fiscal al ascendente experimentado entre 1950 y 1973, al caer durante el régimen militar hasta ser sólo en torno a la mitad de la matrícula total en los distintos niveles de enseñanza (Cuadro EDUCH6);

- c. ese descenso fue general, pero un poco menos grave en la educación básica, que se mantuvo en un 63%, mientras los otros niveles se situaban en torno al 54 % (Cuadro EDUCH7).

Como resultado, se ha formado una estructura dividida en tres tipos de establecimientos: municipales (algo más de la mitad), particulares con subvención estatal (en torno a un tercio) y particulares pagados (el resto, en torno a un sexto). En cada nivel, la proporción por sexo sigue siendo paritaria, aunque hay una ligera mayoría de varones en los establecimientos privados pagados (Cuadros EDUCH8 y EDUCH9).

Así, la participación fiscal en la enseñanza prebásica cayó del 72% en 1973 al 54% en 1988, al tiempo que la matrícula en este nivel crecía de unos sesenta mil niños a comienzos de los setenta hasta los 217 mil de 1988. Es importante subrayar que, paralelamente, ha tenido lugar una caída apreciable en la proporción de niñas que componen el total de la matrícula preescolar, de ser el 52,2% en 1970 a ser el 44,7% en 1988 (Cuadro EDUCH10). Una hipótesis de trabajo para explicar este fenómeno podría consistir en que al aumentar los costos al mismo tiempo que las necesidades de esta enseñanza, las familias determinan -probablemente por razones también culturales- que sean las niñas quienes dejen de ser enviadas a este tipo de educación no obligatoria.

4. Escolarización primaria, rendimiento y textos escolares

La información obtenida sobre la matrícula de escolarización primaria muestra cómo la temprana participación femenina en este nivel educacional apenas ha variado en relación con la de los varones, a través de los diferentes cambios que sufrió el sistema en los últimos cuarenta años. Estos cambios significaron una ampliación de la cobertura educacional global, situada en torno al 95% desde 1973, así como un aumento (desde 1965) del número de años que componen este primer nivel: de seis a ocho años. Pero las mujeres han continuado siendo en todo este tiempo en torno a la mitad (un 49%) del total de los alumnos primarios (Cuadro EDUCH11).

La principal diferencia en este nivel educativo consiste en que las mujeres presentan un rendimiento escolar mayor que el de los varones.

En efecto, en un contexto general de normalidad en la eficacia educativa (donde el 82% de los estudiantes cursan grados en la edad que les corresponde y el 17% sufren retraso pedagógico), las mujeres reprueban y abandonan sus estudios en menor medida

que los varones. En 1989, en el nivel básico, las mujeres reprobaron en un 6,8%, mientras que los hombres lo hicieron en un 9,9%. De igual forma, abandonaron en un 2,4% y los varones lo hicieron en un 3,0% (Cuadros EDUCH12 y EDUCH13).

Sin embargo, en el proceso de socialización cultural las mujeres siguen siendo mucho menos visibles que los varones (Cuadros EDUCH14 y EDUCH15). Un estudio realizado para el SERNAM, por Adriana Binimelis y Marisa Blázquez, sobre la presencia femenina en los textos escolares, muestra que las mujeres son un 36% de las imágenes de dichos textos y son un 30 % de las personas mencionadas en los textos. Al identificar su aparición por tipos de labores, esa falta de visibilidad se mantiene, especialmente en los deportes (donde las mujeres son un 0%) y en el plano laboral (un 17%), pero resulta curioso que no sean tampoco mayoritarias en las tareas domésticas (donde son un 49%), lo que permite comprobar que se trata de una falta de presencia general bastante acusada. Esta situación se hace quizás más relevante al comprobar que los autores de los textos escolares son mayoritariamente mujeres (un 53%).

5. Enseñanza media

La ampliación de la matrícula de enseñanza secundaria en Chile ha tenido lugar de forma regular desde principios de siglo, hasta alcanzar una cobertura general (enseñanza media a cualquier edad) que en 1989 giraba en torno al 82% y una tasa de escolarización de los jóvenes en edad normal (14-17 años) que se sitúa en el 58% de los mismos (Cuadros EDUCH16 y EDUCH17). Como se vio, el cambio fundamental en su estructura tuvo lugar en 1965, que redujo de seis a cuatro años su duración y permitió que tanto su rama humanística como la técnico-profesional dieran acceso a la Universidad.

En este proceso, la participación femenina alcanzó la paridad respecto de la masculina a fines de los años cuarenta, manteniéndose en esa situación desde entonces: en 1990, el 51% de la matrícula de enseñanza media eran mujeres (Cuadros EDUCH18 y EDUCH19). Esta participación se orienta según las dos ramas de la enseñanza media, de manera ligeramente distinta que la de los varones: las mujeres se inclinan hacia la rama humanística levemente (53% de ellas la estudian) y los hombres en la misma medida, pero en el sentido contrario (Cuadros EDUCH19 y EDUCH20).

La gran diferencia entre sexos, en este nivel de la enseñanza, se refiere a la participación en las distintas áreas de la rama técnico-profesional (Cuadro EDUCH21). En efecto, los varones estudian fundamentalmente en el área industrial (un 66% del total),

mientras las mujeres lo hacen en el área comercial (cerca de un 60%), destacando la exigua participación femenina en el área industrial (sólo un 3,8%). Puede así afirmarse que la segmentación educacional con perspectivas profesionales comienza claramente desde la secundaria.

6. Educación de adultos

De vieja tradición en Chile, la educación de adultos ha atravesado por distintos periodos, a través de los cuales las mujeres han incrementado su participación hasta alcanzar una situación paritaria con respecto al varón en los años setenta, aunque durante los ochenta esa participación sufrió un ligero retroceso en términos relativos (Cuadro EDUCH23).

Hasta los primeros años sesenta, la educación de adultos se desarrollaba en la perspectiva de cubrir las lagunas educacionales de la población adulta, a través de fórmulas similares a la educación formal. Durante los sesenta, la educación de adultos fue adquiriendo una metodología más referida a las características e intereses de ese tipo de población ^{3/}, al tiempo que se expandía notablemente: entre 1964 y 1973 la población atendida se duplicó, hasta alcanzar cerca de 120 mil alumnos en esa última fecha (Cuadro EDUCH22). Esta expansión se realizó como producto del esfuerzo fiscal de la República, algo que se mantuvo durante prácticamente todos los años setenta.

Con los cambios en el sistema educativo implementados por el régimen militar a comienzos de los ochenta, el aporte fiscal a la educación se redujo apreciablemente, con lo que este ámbito educacional sufrió una paralela reducción (Cuadro EDUCH22).

En cuanto a la participación femenina en este proceso, puede apreciarse cómo las mujeres pudieron beneficiarse del período expansivo y mantener una participación paritaria durante los años setenta. En los ochenta, todo indica que la reducción general de la matrícula tuvo lugar disminuyendo levemente la participación femenina: en 1985 las mujeres eran un 46,6% del total (Cuadro EDUCH23).

^{3/} M. Barrera, A.M. Jimenez, T. Selané, Caracterización de la Educación de Adultos en Chile: 1979 - 1989, Material de Discusión Nº 11, Centro de Estudios Sociales, Santiago de Chile, 1989.

7. Capacitación profesional

La segmentación que se observa ya en la secundaria se amplía cuando se pasa a la capacitación profesional, tanto si esta requiere estudios medios como si únicamente requiere estudios básicos. La información obtenida por el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE), para el año 1991, muestra cómo las mujeres son en torno a un cuarto de los beneficiarios de cursos de formación profesional (Cuadro EDUCH24).

Cuando se examina esta información según el tipo de curso, la segregación sexual se hace más patente (Cuadro EDUCH25). Las mujeres se capacitan en actividades tradicionalmente femeninas, como corte y confección, cuidado de enfermos, artesanía, etc., donde son regularmente entre el 70 y 100% de los asistentes. Cuatro quintas partes del total de beneficiarias se preparan en estos cursos tradicionalmente femeninos.

La quinta parte restante, se capacita fundamentalmente en cursos con participación masculina paritaria: hotelería, ayudante de contador, digitación de computación, etc.

Es notable constatar que en el resto de los cursos, aquellos que son tradicionalmente masculinos, se da una práctica ausencia de mujeres participantes. Desde electricidad, donde las mujeres apenas son el 9% de los participantes, hasta los oficios tradicionales, carpintería, construcción, gasfitería, mecánica, calderería, etc., donde no hay mujer alguna.

A la vista de esta segmentación tan profunda, parece poder afirmarse que las mujeres no adquieren una formación profesional que satisfaga las demandas del mercado general de trabajo, lo que ciertamente tendrá consecuencias a la hora de buscar un empleo en el mismo.

8. Enseñanza superior y universitaria.

En el tercer nivel del sistema educativo, la participación relativa de las mujeres creció notablemente en los años treinta y cuarenta, para mantener un crecimiento menor en las dos décadas siguientes y estancarse en torno al 42% de la matrícula universitaria en los años setenta y ochenta. Este crecimiento en relación con el varón acompañó los cambios que ha sufrido este nivel educacional, tanto en su volumen como en su estructura.

El sistema universitario creció en términos absolutos a un ritmo apreciable, pero todavía desde cifras reducidas, entre unos ocho

mil estudiantes en 1940 y unos 24 mil en 1960, hasta que tuvo lugar el proceso de "masificación" que impulsó la Reforma Universitaria desde 1967, pasando de unos 55 mil estudiantes en esa fecha a unos 150 mil en 1973. Después del golpe militar, ese volumen de matrícula se mantuvo poco tiempo -hasta 1975- y desde entonces fue reduciéndose hasta la segunda mitad de los ochenta (Cuadro EDUCH26). Como se analizó, en esta década tuvo lugar la reestructuración de la enseñanza postsecundaria, en tanto que enseñanza superior, ofreciéndose -la enseñanza superior no universitaria- como alternativa a la educación propiamente universitaria.

De esta forma, durante los años ochenta, el crecimiento se manifestó en la enseñanza superior no universitaria, que adquirió unos 80 mil estudiantes en el decenio, provocando que la matrícula total de educación superior pasara de unos 120 mil estudiantes en 1980 (prácticamente sólo universitarios) a unos 233 mil en 1988 (universitarios y no universitarios). Y hacia esa orientación se dirigieron las mujeres, con una inclinación leve pero creciente: en 1980 era en torno al 41% de la matrícula y en 1988 eran prácticamente el 45% del total de la educación superior; es decir, en torno al 52% de la matrícula superior no universitaria (Cuadros EDUCH27 y EDUCH28).

Ahora bien, tanto en los Institutos Profesionales (IP) como en los Centros de Formación Técnica, que componen los elementos de esa educación superior, la segmentación por sexo de la matrícula recuerda la situación ya vista en la enseñanza media, así como en la capacitación profesional: en los Institutos Profesionales, las mujeres se inscriben en carreras reconocidas como femeninas (desde diseño a bibliotecología, pasando por servicio social y las diferentes pedagogías), así como en publicidad, contabilidad y comercio (más paritarias), y apenas lo hacen en carreras tradicionalmente masculinas (Ingenierías de Ejecución Industriales, Mecánicas, Eléctricas, etc.); y en los Centros de Formación Técnica, dado su menor nivel, además de confirmar la estructura de los IP, la acentúan matriculándose masivamente en los distintos secretariados (Cuadros EDUCH29 y EDUCH30).

En el ámbito universitario, la elección de carrera también muestra una clara segmentación por sexo, aunque algo menos marcada que en el resto de la educación superior y en lenta evolución hacia un mayor equilibrio entre los sexos (cuadros EDUCH31 y EDUCH32).

En efecto, todavía en 1989, los hombres estudiaban fundamentalmente carreras tecnológicas (un 44% de ellos) y las mujeres educación (31%) y salud (18%), aunque las carreras tecnológicas resultan ya la cuarta preferencia para ellas (un 14%), por encima de las ciencias naturales, el arte, el derecho o las humanidades.

Si se examina la evolución de esta participación por carreras, puede apreciarse un crecimiento, aunque lento, de las mujeres en esas carreras consideradas masculinas. En las universidades privadas las mujeres pasaron de ser el 11% de la matrícula en tecnologías en 1975 a ser el 16% en 1985. En las universidades fiscales, acompañaron el descenso matricular en carreras tecnológicas que sufrió la Universidad de Chile, para incrementar notablemente esa matrícula en la Universidad de Santiago (ex-Universidad Técnica), donde pasaron de ser el 11% en las carreras tecnológicas, en 1980, a ser el 18% en 1985.

De todas formas, la existencia aún de esa diferenciación sexual notable en el ámbito universitario, mantiene esa segregación ya vista en los restantes planos del sistema (media y superior), que se refuerza al exterior mediante la capacitación profesional. De esta forma, puede afirmarse que la educación adquirida por las mujeres en términos globales durante las pasadas décadas, no mejora su situación de forma paralela en cuanto a los requerimientos del mercado chileno del ejercicio profesional.

9. Nivel de estudios adquiridos

El desarrollo de la matrícula en los distintos planos del sistema educativo ha ido conformando una población adulta con una estructura educativa determinada, de acuerdo a lo que registran Censos y Encuestas de Hogares (cuadros EDUCH33 a EDUCH38). Tal estructura refleja una pirámide de ancha base, la población que sólo posee algún grado de enseñanza básica (en torno al 60%) o no posee educación alguna (un 6%); un tronco amplio de quienes han adquirido algún grado de enseñanza media (en torno al 40%), y una estrecha cúspide de quienes adquirieron educación superior (en torno al 5%).

Si se examina la evolución de esta pirámide, puede verse que el movimiento ha sido el siguiente: ha ido disminuyendo la franja que en 1960 no tenía educación alguna (un 17%), incrementando levemente la base fundamental (del 55% al 60%), y creciendo apreciablemente el tronco de la educación media (de un 25% a un 40%). El crecimiento de los que declaran tener algún nivel de educación superior, no ha sido en términos relativos muy fuerte: del 3% en 1960 al 5% en 1990.

No obstante, si se analiza en profundidad los bloques primario y secundario, puede observarse que hay proporciones importantes de población mayor de 15 años que no ha concluido la secundaria y aún la primaria: un 10% de esta población declara no haber adquirido más de tres años de estudio.

La situación de las mujeres en esta pirámide educativa es muy semejante a la de los varones, con algunos matices: es similar en la base de la enseñanza primaria, ha conseguido ya ser ligeramente superior en el bloque de la secundaria, y es inferior en la cúspide de la enseñanza postsecundaria (especialmente en la educación universitaria).

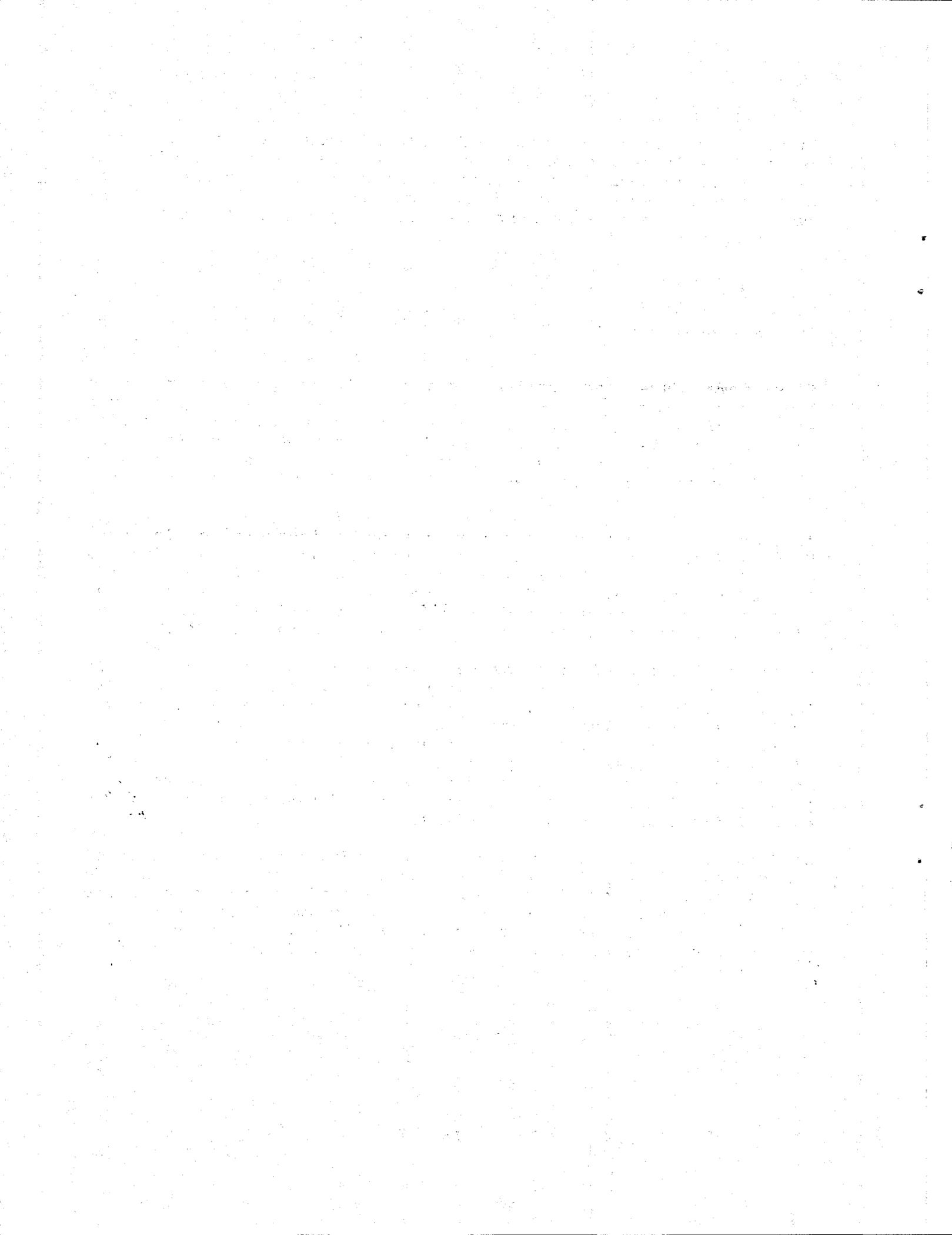
10. Personal docente

El sistema educacional chileno es desarrollado por unos recursos humanos que también presentan una notable segregación por sexo: al concluir los ochenta, las mujeres son claramente mayoritarias en enseñanza básica (en torno al 70 %), están en situación paritaria con los varones en la educación media (sobre el 50 %) y son claramente minoritarias (un 22 %) en el nivel universitario (Cuadros EDUCH39 a EDUCH42).

Al examinar la participación femenina por asignaturas en la enseñanza media, puede apreciarse que son paritarias en las mismas a excepción de dos ámbitos: el de la impartición de idiomas, donde las mujeres son mayoritarias (en torno al 70%), y en la asignatura de física, donde son tradicionalmente minoritarias (33%) (curiosamente, son mayoritarias en química, en torno al 60%).

En el nivel universitario, se ha logrado información acerca de la docencia según jornada de trabajo y según grados académicos. El lento crecimiento global de la participación femenina en este ámbito, es algo mayor en cuanto a la media jornada. De igual forma, las mujeres tienen mayor presencia en los grupos de licenciados y profesores universitarios (33% y 25% respectivamente), y menor en los postgrados, tanto en Magister como en Doctores (17% y 10%), si bien se aprecia un crecimiento durante los ochenta en este último grupo (era un 5% en 1983 y un 10% en 1986).

La información general obtenida parece indicar que, también en el sistema educativo, las mujeres participan profesionalmente de manera amplia en sus bases, pero su presencia se reduce conforme se asciende en los niveles superiores del mismo. Algo que resulta un elemento más de la segmentación profesional que ha podido comprobarse en el estudio general del capítulo sobre educación, aquí presentado.



II. OBSERVACIONES METODOLOGICAS

1. Observaciones generales

La estructura de la demanda informativa planteada en el Proyecto para este capítulo ha podido ser satisfecha de forma general, a excepción de algunos aspectos que se mencionarán al examinar seguidamente cada uno de los acápite.

Como ya se advirtió, se trata de un conjunto de indicadores que reflejan los resultados del sistema, independientemente de las características propias del mismo. En general, son los indicadores sugeridos por el Instituto Internacional de Investigaciones y Capacitación de las Naciones Unidas para la Promoción de la Mujer (INSTRAW), así como por UNESCO y los expertos que acudieron a la reunión metodológica realizada en Chile a los efectos del Proyecto.

De todas formas, para facilitar la descripción de la presentación de los resultados, se ha optado aquí por realizar unos alcances preliminares sobre el carácter temático de la información y sobre la evolución del sistema educativo y sus características, que contextualizan la información estadística recogida.

Tal información se refiere a dos universos diferentes: a) el correspondiente a la población general y sus declaraciones en materia educativa en Censos y Encuestas de Hogar, y b) el compuesto por las matriculas y egresos del propio proceso educativo tal y como éstas se registran en los propios centros y se compilan en los organismos nacionales, en este caso el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), el Ministerio de Educación, así como en los anuarios confeccionados por UNESCO, sobre la base de la información nacional.

De esta forma, en Censos y Encuestas se ha conseguido información para satisfacer la demanda sobre grados de analfabetismo y nivel de estudios adquiridos por la población chilena de ambos sexos.

De las restantes fuentes se ha obtenido información sobre las matriculas en cada nivel, aunque en este plano se han presentado algunos inconvenientes a la hora de mostrar evoluciones, en razón principalmente de dos causas: a) problemas de registro por sexo, pues también en este ámbito las instituciones que han compilado información estadística no han introducido la variable sexo de forma sistemática, como se verá más adelante al examinar cada apartado; b) los cambios del propio sistema educativo, que hacen difícil las comparaciones, no sólo entre matriculas de distintas épocas, sino también en la acumulación de niveles educativos que va alcanzando la población.

2. Niveles de analfabetismo

La información sobre este indicador ha procedido de los Censos y Encuestas de Hogar que realiza regularmente el Instituto Nacional de Estadística (INE) de Chile.

En cuanto a la evolución de este factor, se han usado los Censos entre 1952 y 1982, y dado que el último Censo de 1982 no permitía información muy actualizada, se ha usado para la década de los ochenta, la información procedente de las Encuestas Nacionales de Empleo, que, efectivamente, recogen datos sobre situación educativa de la población.

Un problema apareció al evidenciarse que los Censos ofrecen un nivel de analfabetismo superior que las encuestas: el Censo de 1982 indica un 8.9 % para ambos sexos y la Encuesta de octubre a diciembre de ese mismo año, refleja un 6.1%. Sin embargo, en este nivel general menor, la Encuesta refleja las mismas diferencias encontradas en los Censos en cuanto a sexo y zona de residencia.

Por ello se presenta de forma separada cada una de las dos evoluciones (entre 1952 y 1982 por Censos y de 1982 a 1989 por Encuestas), pero se acepta la lectura evolutiva que muestran cada una de ellas.

3. Educación preescolar y matrícula fiscal

En este acápite se ha sumado a la información sobre educación preescolar la evolución de la matrícula fiscal para los distintos niveles del sistema, entre otras razones porque es precisamente esta educación una de las que más ha sufrido la disminución del apoyo fiscal, y se ha aprovechado para mostrar esa disminución porque es uno de los aspectos más destacables del sistema chileno en las últimas décadas.

La información sobre matrícula fiscal así como acerca del gasto en educación, se ha obtenido de las series realizadas por el Banco Central de Chile, sin que se hayan presentado problemas al respecto.

La información sobre educación preescolar se ha obtenido de las series formadas por los Anuarios de Educación que constituye el INE, y la única diferencia en el tiempo procede de que hasta 1975 se llamaba educación parvularia y luego se denominó prebásica, pero el tipo de formación era comparable, y su límite (hasta los siete años en que comenzaba la primaria) ha sido también el mis-

mo. Ahora bien, dado que el límite inicial es tan reducido, puesto que se puede enviar al niño a preescolar desde los noventa días, en una educación que no es obligatoria, no se han realizado estimaciones de cobertura, y el Proyecto ha optado por hacerla mediante elaboración propia.

4. Escolarización primaria, rendimiento y textos escolares

Sobre educación en el primer nivel se ha recurrido, para mostrarla en su evolución, a los Anuarios de Educación del INE, y aun cuando este nivel sufrió una modificación con la Reforma Educativa de 1965, pasando de estar constituido por seis años (primaria) a estarlo por ocho años (llamándose básica), se ha considerado oportuno y posible mostrarla en un mismo tabulado, haciendo las indicaciones oportunas.

Sobre rendimiento escolar se ha usado el Compendio de Información Estadística (1989) del Ministerio de Educación, y no ha sido posible establecer evolución que fuera estrictamente comparable.

Sobre cobertura educativa se han usado dos índices diferentes: el ofrecido por el Ministerio de Educación, denominado cobertura educativa, y el usado por UNESCO, denominado tasa (bruta y neta) de escolarización. Dado que los resultados de ambos índices son muy semejantes en educación primaria, y no así en educación secundaria, se va a examinar la diferencia entre ambos cuando se analice la educación de segundo nivel.

Se pudo incorporar información sobre la presencia femenina en textos escolares, mediante un estudio a tal efecto realizado para el Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM), por Adriana Binimelis y Marisa Blázquez, titulado "Roles y Estereotipos Sexuales en los Textos Escolares Chilenos", emitido en 1991. La metodología de tal estudio se justifica en el mismo, y está referida a la evaluación de 10 textos escolares del ramo de castellano, de primer a quinto grados de la enseñanza básica.

5. Enseñanza media

La información sobre matrícula en este nivel educativo se ha obtenido de los Anuarios de Educación del INE, pero en este caso, al mostrar su evolución se ha optado por diferenciar el tipo de enseñanza media que se otorgaba antes de la reforma de 1965 y la que se otorga desde entonces, entre otras razones, porque su

conformación daba lugar a ramas con objetivos educativos diferentes, algo que no sucedía en el nivel primario.

En la enseñanza media previa a 1965, se sumaba a la secundaria propiamente tal, que permitía el acceso a la Universidad, el conjunto de enseñanzas técnicas que eran vías finitas o permitían únicamente posteriores perfeccionamientos profesionales.

Se muestra así, por un lado, una evolución previa a la Reforma con los Anuarios que traen información por sexo, que son 1950 y 1961, puesto que no todos compilaron la información de forma desagregada. Y por otro lado, la evolución posterior a la Reforma, entre 1970 y 1990, desagregando en las dos ramas (científico-humanista y técnico-profesional) al tiempo que por sexo.

En cuanto a la cobertura educativa, se muestran los dos índices ya mencionados en el primer nivel, pero que en educación media ofrecen resultados claramente distintos. Las tasas brutas y netas de escolarización, que usa UNESCO, están referidas a la razón existente entre las matrículas y las poblaciones en las edades que corresponden a esos niveles de estudio (en este caso a los jóvenes de 14 a 17 años). En el caso del índice de cobertura educacional se trata de la razón existente entre la matrícula del nivel correspondiente (en este caso, la matrícula de enseñanza media) y un denominador formado no sólo por la población que tiene entre 14 y 17 años, sino además por la matrícula de media de los menores de 14 y la de los mayores de 17 años, a las que se resta la matrícula básica de los que tienen entre 14 y 17 años en sus diversos tipos (regular, especial y de adultos), así como la matrícula de educación superior de los que tienen entre 14 y 17 años.

Lógicamente, los índices muestran cosas distintas: el de tasa neta de escolarización indica la cantidad de jóvenes (entre 14 y 17 años) que efectivamente están cursando los estudios que les correspondería, mientras el índice de cobertura está referido a la masa de estudios medios que se cursan en el país. Un complemento de ambos índices resulta ser el nivel de estudios adquirido por la población adulta, que se examinará más adelante, y que muestra que la porción de personas que adquieren algún grado de enseñanza media se asemeja más a la tasa de escolarización neta, que a los otros índices.

6. Educación de adultos

La información sobre educación de adultos tiene una confiabilidad relativa, especialmente en lo que se refiere a este tipo de educación en los ámbitos privado y no formal. Aquí se han usado dos fuentes principales: por un lado, la información recogida por el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE), obtenida del Ministerio de Educación. Por otro lado, la información compilada por el INE en los Anuarios de Educación, también con fuente primaria en el citado Ministerio.

7. Capacitación profesional

Dado que, ya desde la enseñanza media aparece la segmentación por sexo a la hora de elegir especialidad, se ha incorporado -de acuerdo a la estructura de demandas solicitada por el Proyecto-información sobre capacitación profesional, aunque ésta no sea propiamente educación formal. La información procede del Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE), y está referida a los cursos solicitados en todo el país para que sean convalidados por el SENCE.

Ciertamente, éste no es el universo de la capacitación que se ofrece de forma privada en el país, pero refleja un sector importante, dado que la confirmación del SENCE es estimada en el mercado de trabajo. No existe información que permita conocer cuál es el universo total de la capacitación en Chile. Sin embargo, la hipótesis de trabajo es que la participación de la mujer no sería demasiado distinta de la muestra que ofrece el paso a través del SENCE.

8. Enseñanza superior y universitaria

En la educación de tercer nivel se ha producido mayor problema para encontrar series comparables en el tiempo, por lo que se ha optado por combinar fuentes que, ciertamente, se refieren a información de la misma naturaleza, y que, por tanto, aquí se ha considerado comparable.

La causa fundamental de este problema consiste en que los Anuarios de Educación del INE, que son los compendios de más veterana compilación, no muestran series comparables de educación universitaria, bien porque no incorporan las mismas universidades, o

bien porque no desagregan la información por sexo. En general, los Anuarios y las autoridades del INE señalan que estas carencias proceden de las propias Universidades, que, efectivamente, son las fuentes de los mencionados Anuarios.

Por esa razón, la evolución de la matrícula general universitaria se ha obtenido del PIIE, institución dedicada al estudio de la educación en Chile, para el período comprendido entre los años 1940 y 1980, si bien al mostrar la matrícula por Universidades y carrera cursada, en el período entre 1975 y 1985, se ha regresado a los Anuarios de Educación del INE, a pesar de algunas lagunas existentes.

Dado que, desde el inicio de los años ochenta, se constituyó en Chile el nuevo sistema de educación superior, integrando además de la enseñanza universitaria, la que se ofrece en otras instituciones de educación postsecundaria (Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica), se ha ofrecido una evolución general para esa década. Así, por un lado, se ha obtenido información sobre la matrícula global universitaria a través de los Anuarios Estadísticos del Consejo de Rectores, hasta 1985, que se ha adicionado a la obtenida por el PIIE hasta 1980. Por el otro lado, se extrajo información de la matrícula total de educación superior (universitaria y no universitaria), para los años ochenta, de los Anuarios de Educación del INE, componiendo al respecto un tabulado específico.

La información sobre la composición completa de la enseñanza superior, únicamente para el año 1990, se obtuvo directamente del Ministerio de Educación, de sus dependencias de la Unidad de Estadística. Así como la información referida a la matrícula de los Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica, por carrera y por sexo.

9. Nivel de estudios adquiridos

La información acerca de este acápite, referido no a las matrículas sino a la estructura educativa de la población adulta, se ha obtenido de los Censos y las Encuestas Nacionales de Empleo, aunque ha sido necesario mostrar ambas fuentes por separado.

La comparación mediante Censos sólo puede hacerse hasta 1970, puesto que hasta ese entonces se publicaba por niveles educativos (completos e incompletos) y en 1982 ya se publica por cantidad de años de estudio.

La comparación entre el Censo de 1982 y las Encuestas de esa década no puede hacerse, entre otras razones, porque los rangos de cantidad de años de estudios adquiridos no son los mismos.

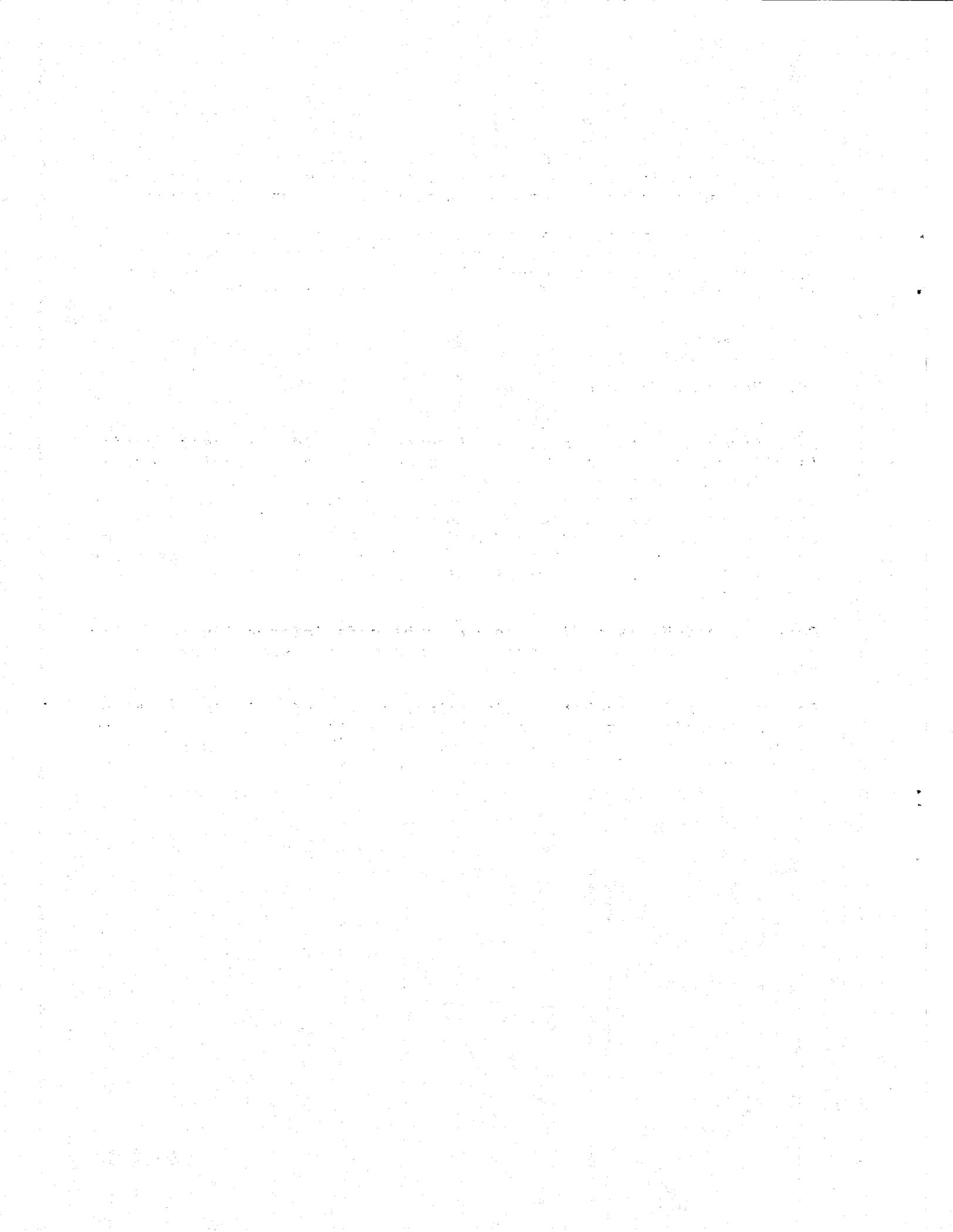
De esta forma, se muestra la información sobre estudios adquiridos mediante Encuestas sólo para el periodo comprendido entre los años 1982 y 1989, según cantidad de años y no por niveles explícitos, tanto a nivel nacional como por áreas de residencia.

10. Personal docente

La información sobre personal docente ha tenido diferente satisfacción y fuentes, según los distintos niveles educacionales. En los niveles preescolar y primario, existe una deficiencia notable de información acerca de la docencia según sexo, puesto que se privilegia en el Ministerio de Educación la compilación estadística por otros factores: dedicación, centros, asignaturas, etc. De esta forma, sólo se ha podido obtener información para los años 1977 y 1978, de la Oficina de Planificación Estadística del Ministerio.

Para la enseñanza media, se ha publicado información sobre los años ochenta en el Compendio de Información Estadística confeccionado por el Ministerio en 1989.

En cuanto a la enseñanza universitaria, la información se obtuvo de los Anuarios Estadísticos del Consejo de Rectores, aunque sólo para los años ochenta, si bien pudiendo desagregarla por dedicación y grados académicos, además de por sexo.



III. CUADROS ESTADISTICOS

- **Niveles de analfabetismo**
- **Matricula fiscal y educación prescolar**
- **Escolarización primaria, rendimiento y textos escolares**
- **Enseñanza media**
- **Educación de adultos**
- **Capacitación profesional**
- **Enseñanza superior y universitaria.**
- **Nivel de estudios adquiridos**
- **Personal docente**



CUADRO EDUCH1
EVOLUCION DEL ANALFAETISMO DE LA POBLACION DE 15 ANOS Y MAS
POR SEXO SEGUN ZONA DE RESIDENCIA, 1952-1982
 (Cifras absclutas y porcentajes)

AÑOS	AMBOS SEXOS			HOMBRES			MUJERES		
	ABSOLUTOS	TASA	%	ABSOLUTOS	TASA	%	ABSOLUTOS	TASA	%
TOTAL PAIS									
1952	728360	19.8	100.00	320489	18.0	44.00	407871	21.4	56.00
1960	730038	16.4	100.00	324450	15.1	44.44	405588	17.6	55.56
1970	524749	11.0	100.00	262937	10.1	50.11	331812	11.8	63.23
1982	681039	8.9	100.00	315538	8.5	46.33	365501	9.2	53.67
U R B A N O									
1952	236224	10.2	100.00	76358	7.3	32.32	159366	12.5	67.46
1960	286581	9.2	100.00	99907	7.0	34.86	186674	10.9	65.14
1970	276270	6.6	100.00	103183	5.4	37.35	173087	7.7	62.65
1982	397557	6.2	100.00	165546	5.5	41.64	232011	6.8	58.36
R U R A L									
1952	492136	36.3	100.00	243631	33.4	49.50	248505	39.6	50.50
1960	443457	33.6	100.00	224543	31.2	50.63	218914	36.5	49.37
1970	318479	25.6	100.00	159754	23.6	50.16	158725	27.9	49.84
1982	283482	21.9	100.00	149992	20.9	52.91	133490	23.2	47.09

PUENTE: INE, Censos 1952, 1960, 1970 y 1982 Instituto Nacional de Estadísticas, Santiago, Chile.

CUADRO EDUCH2
EVOLUCION DEL ANALFABETISMO
POR SEXO SEGUN ZONA DE RESIDENCIA, 1982-1989
(Cifras absolutas en miles, porcentajes y tasas)

AÑOS	AMBOS SEXOS			HOMBRES			MUJERES		
	ABSOLUTOS	TASA	%	ABSOLUTOS	TASA	%	ABSOLUTOS	TASA	%
T O T A L P A I S									
1982	476.5	6.14	100.00	204.3	5.44	42.88	272.3	6.80	57.15
1984	454.8	5.63	100.00	198.3	5.07	43.60	256.5	6.15	56.40
1986	578.3	6.89	100.00	264.6	6.51	45.75	313.6	7.25	54.23
1988	550.8	6.35	100.00	253.3	6.03	45.99	297.4	6.65	53.99
1989	521.1	5.91	100.00	244.1	5.72	46.84	277.0	6.09	53.16
U R B A N O									
1982	257.0	4.02	100.00	93.7	3.12	36.46	163.3	4.02	63.54
1984	256.4	3.80	100.00	97.6	3.07	38.07	158.8	4.45	61.93
1986	343.3	4.85	100.00	144.1	4.31	41.97	199.1	5.33	58.00
1988	333.4	4.52	100.00	138.6	3.97	41.57	194.7	5.01	58.40
1989	305.4	4.05	100.00	129.6	3.64	42.44	175.8	4.43	57.56
R U R A L									
1982	219.5	16.06	100.00	110.5	14.67	50.34	109.0	17.77	49.66
1984	198.4	14.86	100.00	100.6	13.69	50.71	97.7	16.28	49.24
1986	235.0	17.95	100.00	120.5	16.73	51.28	114.4	19.45	48.68
1988	217.3	16.86	100.00	114.6	16.17	52.74	102.7	17.70	47.26
1989	215.6	16.84	100.00	114.4	16.25	53.06	101.1	17.54	46.89

FUENTE: INE, Encuesta Nacional del Empleo, Octubre-Diciembre, 1982-1989, Santiago, Chile.

CUADRO EDUCH3
ANALFABETISMO DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS
POR SEXO SEGUN GRUPO DE EDAD, 1982
(Cifras absolutas, porcentajes y tasas)

EDAD	HOMBRES			MUJERES				TOTAL		
	ABSOLUTOS	%	TASA	ABSOLUTOS	%	M/TOTAL	TASA	ABSOLUTOS	%	TASA
15 - 19	26254	8.32	2.02	18493	5.06	41.32	1.42	44757	6.57	3.44
20 - 24	20457	6.40	1.75	17497	4.79	45.10	1.50	37954	5.57	3.25
25 - 29	17528	5.55	1.88	17864	4.89	50.47	1.92	35392	5.20	3.80
30 - 34	20668	6.55	2.65	22554	6.17	52.18	2.90	43222	6.35	5.55
35 - 39	24692	7.63	3.59	28288	7.74	54.02	4.22	52980	7.69	7.80
40 - 45	28621	9.07	4.96	32868	8.99	53.45	5.70	61489	9.03	10.66
46 - 49	25860	8.20	5.54	31045	8.49	54.56	6.66	56905	8.36	12.20
50 - 54	29409	9.32	6.22	35991	9.85	55.03	7.61	65400	9.60	13.83
55 - 59	27533	8.73	7.83	33874	9.27	55.16	9.62	61407	9.02	17.46
60 - 64	25556	8.10	8.65	32060	8.77	55.64	10.85	57616	8.46	19.51
65 - 69	23559	7.47	9.49	29262	8.01	55.40	11.79	52821	7.76	21.28
70 - 74	19360	6.14	10.69	24183	6.62	55.54	13.35	43543	6.39	24.04
75 - 79	13293	4.21	11.56	18550	5.08	58.25	16.13	31843	4.68	27.69
80 - 84	8061	2.55	11.59	12596	3.45	60.98	18.11	20657	3.03	29.71
85 - 89	3265	1.03	10.92	6050	1.66	64.95	20.23	9315	1.37	31.14
90 - 94	1124	0.36	11.45	2280	0.62	66.98	23.22	3404	0.50	34.67
95 y más	898	0.28	15.32	2046	0.56	69.50	34.91	2944	0.43	50.22

FUENTE: INE, IV Censo Nacional de Población y IV de Vivienda, Abril 1982, Santiago, Chile.

CUADRO EDUCH4
ANALFABETISMO DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS
POR SEXO, SEGUN GRUPO DE EDAD Y ZONA DE RESIDENCIA, 1982
(Cifras absolutas, porcentajes y tasas, 1982)

EDAD	HOMBRES			MUJERES				TOTAL		
	ABSOLUTOS	%	TASA	ABSOLUTOS	%	M/TOTAL	TASA	ABSOLUTOS	%	TASA
U R B A N O										
15 - 19	15488	9.36	1.45	12504	5.39	44.67	1.17	27992	7.04	2.61
20 - 24	11587	7.00	1.18	11104	4.79	48.94	1.13	22691	5.71	2.31
25 - 29	9790	5.91	1.24	11234	4.84	53.46	1.42	21024	5.29	2.66
30 - 34	10684	6.45	1.62	13772	5.94	56.31	2.09	24456	6.15	3.70
35 - 39	12034	7.27	2.12	17121	7.38	58.72	3.02	29155	7.33	5.13
40 - 45	14077	8.50	2.92	19951	8.60	58.63	4.16	34028	8.56	7.09
46 - 49	12587	7.60	3.26	18999	8.19	60.15	4.92	31586	7.95	8.19
50 - 54	14446	8.73	3.69	22256	9.59	60.64	5.69	36702	9.23	9.38
55 - 59	13623	8.23	4.76	21127	9.11	50.80	7.38	34750	8.74	12.14
60 - 64	12750	7.70	5.36	20036	8.64	61.11	8.42	32786	8.25	13.79
65 - 69	11974	7.23	6.03	18757	8.08	61.94	9.44	30731	7.73	15.47
70 - 74	10661	6.44	7.26	16404	7.07	60.61	11.17	27065	6.81	18.43
75 - 79	7746	4.68	8.28	12849	5.54	62.39	13.74	20595	5.18	22.02
80 - 84	4897	2.96	8.66	8706	3.75	64.00	15.40	13603	3.42	24.06
85 - 89	2037	1.23	8.31	4286	1.85	67.78	17.48	6323	1.59	25.79
90 - 94	693	0.42	8.74	1591	0.69	69.66	20.97	2284	0.57	28.81
95 y más	482	0.29	11.45	1314	0.57	73.16	31.21	1796	0.45	42.66
R U R A L										
15 - 19	10776	7.18	4.66	5989	4.49	35.72	2.59	16765	5.91	7.25
20 - 24	8870	5.91	4.71	6393	4.79	41.89	3.40	15263	5.28	8.11
25 - 29	7748	5.17	5.44	6630	4.97	46.11	4.65	14378	5.07	10.09
30 - 34	9984	6.66	8.41	8782	6.58	46.80	7.40	18766	6.62	15.81
35 - 39	12046	8.03	11.66	11167	8.37	48.10	10.81	23215	8.19	22.47
40 - 45	14544	9.70	15.03	12917	9.68	47.04	13.34	27461	9.69	28.37
46 - 49	13273	8.85	16.48	12046	9.02	47.58	14.96	25319	8.93	31.44
50 - 54	14963	9.98	18.31	13735	10.29	47.86	16.81	28698	10.12	35.12
55 - 59	13910	9.27	21.22	12747	9.55	47.82	19.44	26657	9.40	40.66
60 - 64	12806	8.54	22.24	12024	9.01	48.43	20.88	24830	8.76	43.13
65 - 69	11585	7.72	23.33	10505	7.87	47.56	21.16	22090	7.79	44.49
70 - 74	8699	5.80	25.35	7779	5.83	47.21	22.67	16478	5.81	48.02
75 - 79	5547	3.70	25.83	5701	4.27	50.68	26.54	11248	3.97	52.37
80 - 84	3164	2.11	24.33	3890	2.91	55.15	29.91	7054	2.49	54.24
85 - 89	1228	0.82	22.76	1764	1.32	58.96	32.70	2992	1.06	55.46
90 - 94	431	0.29	22.79	689	0.52	61.52	36.44	1120	0.40	59.23
95 y más	416	0.28	25.20	732	0.55	63.76	44.34	1148	0.40	69.53

PUENTE: INE, IV Censo Nacional de Población y IV de Vivienda, Abril 1982, Santiago, Chile.

BIBLIOTECA
 PLACSO
 SANTIAGO

CUADRO EDUCH5
EVOLUCION DEL GASTO EN EDUCACION
EN EL GASTO FISCAL SOCIAL 1970-1988
(Millones de dolares de 1976, y porcentajes)

ANOS	GASTO FISCAL TOTAL	GASTO EDUCACION	EDUCACION/GASTO FISCAL (porcentaje)
1970	2443.00	405.89	16.61
1975	2159.50	341.92	15.83
1980	2794.14	471.89	16.89
1981	3373.29	567.42	16.82
1982	3289.47	579.81	17.63
1983	3164.05	497.17	15.71
1984	3357.20	510.20	15.20
1985	3471.10	502.10	14.47
1986	3624.90	500.00	13.79
1987	3582.90	460.90	12.86
1988	3777.00	436.20	11.55

FUENTE: Banco Central de Chile, "Indicadores Económicos y Sociales 1960-1988", Dirección de Estudios, Santiago, Chile, 1989.

CUADRO EDUCH6
EVOLUCION DE LA PROPORCION DE ALUMNOS MATRICULADOS
EN ESTABLECIMIENTOS FISCALES POR NIVEL EDUCATIVO 1960-1988
(Porcentajes)

AÑOS	P O R C E N T A J E S			
	PREBASICA	BASICA	MEDIA	SUPERIOR
1960	82.27	70.15	56.90	63.99
1965	89.46	73.65	63.17	61.32
1970	73.44	77.65	77.25	66.08
1975	71.44	82.40	84.21	65.32
1980	71.83	80.52	77.59	63.22
1981	71.44	79.66	77.25	61.86
1982	64.15	77.29	74.30	63.17
1983	60.95	73.67	69.40	71.51
1984	58.84	71.12	65.49	68.28
1985	56.45	68.49	62.17	65.23
1986	54.80	66.01	60.45	61.84
1987	54.59	64.93	53.59	57.97
1988	53.93	63.52	53.34	54.14

FUENTE: Banco Central de Chile, *Indicadores Económicos y Sociales 1960-1988*, Dirección de Estudios, Santiago, Chile, 1989.

CUADRO EDUCH7
EVOLUCION DE LA EDUCACION FISCAL
POR NIVELES Y TIPO DE ENSEÑANZA, 1960-1988
(Porcentajes)

AÑOS	PREBASICA	B A S I C A			M E D I A		SUPERIOR		
	TOTAL	TOTAL	ESPECIAL	NINOS	ADULTOS	TOTAL	NINOS	ADULTOS	TOTAL
1960	82.27	70.15	-	69.76	92.16	56.90	61.08	24.85	63.99
1961	80.83	71.48	-	71.12	87.63	56.48	59.98	29.65	62.12
1962	82.00	71.21	-	70.78	89.24	58.12	61.07	29.79	59.38
1963	83.00	71.59	-	71.05	96.55	59.53	62.39	32.88	60.87
1964	82.83	72.02	-	71.42	93.88	61.26	62.82	46.29	60.70
1965	89.46	73.65	-	73.25	95.29	63.17	63.93	56.78	51.32
1966	80.20	76.41	-	76.03	97.08	68.19	66.86	79.95	63.01
1967	79.05	75.54	-	75.21	98.32	72.97	70.24	83.85	63.06
1968	77.67	75.93	-	75.71	96.43	77.10	73.94	98.57	65.86
1969	75.09	76.35	-	76.03	98.85	79.36	76.46	100.00	65.93
1970	73.44	77.65	-	77.29	99.56	77.25	77.20	100.00	66.08
1971	70.65	78.69	-	78.31	99.48	81.11	79.11	95.32	68.20
1972	68.26	79.22	-	78.81	99.29	81.99	80.12	95.93	69.41
1973	72.48	79.79	-	79.59	99.41	83.41	81.39	98.24	70.14
1974	68.75	81.19	97.73	80.55	99.36	83.68	81.22	98.30	66.48
1975	71.44	82.40	97.48	81.68	98.30	84.21	81.25	99.55	65.32
1976	77.27	84.16	97.37	83.36	98.46	83.22	80.51	96.94	65.04
1977	73.94	82.76	97.02	81.84	98.93	82.68	79.91	96.32	61.98
1978	76.26	82.03	97.25	81.17	98.66	80.06	77.79	91.75	63.24
1979	75.32	81.61	96.54	80.81	97.52	78.55	76.37	90.54	63.17
1980	71.83	80.52	92.77	79.76	98.37	77.59	75.03	92.94	63.22
1981	71.44	79.66	92.96	78.98	97.31	77.25	75.09	91.17	61.86
1982	64.15	77.29	81.52	76.79	95.19	74.30	71.84	92.25	63.17
1983	60.95	73.67	73.68	73.11	95.96	69.40	66.87	91.02	71.51
1984	58.84	71.12	68.47	70.66	92.88	65.49	62.92	87.62	68.28
1985	56.45	68.49	59.17	68.21	91.93	62.17	59.45	90.50	65.23
1986	54.80	66.01	56.50	65.70	91.95	60.45	57.95	86.82	61.84
1987	54.59	64.93	53.96	64.72	93.91	53.59	51.35	80.92	57.97
1988	53.93	63.52	55.63	63.30	93.70	53.34	51.35	81.95	54.14

NOTA : Hasta el año 1972 la educación especial se consideraba como parte de la educación básica.

FUENTE: Banco Central de Chile, Indicadores Económicos y Sociales 1960-1988, Dirección de Estudios, Santiago, Chile, 1989.

CUADRO EDUCHS
MATRÍCULA DE NIÑOS POR NIVEL DE EDUCACION
SEGUN TIPO DE ESTABLECIMIENTO Y SEXO, 1989
(Cifras absolutas)

	PARVULARIA	ESPECIAL	BASICA	M E D I A			TOTAL
				CIENTIF. HUM.	TEC. PROP.	TOTAL	
MUNICIPAL	111477	17514	1233457	308126	75024	383150	1745598
- hombres	57164	10025	642128	146697	38428	185125	894442
- mujeres	54313	7489	591329	161429	36596	198025	851156
PARTICULAR SUBVENCIONADO	74170	15230	623065	154119	88058	242177	954642
- hombres	36802	8970	306898	70702	44263	114965	467635
- mujeres	37368	6260	316167	83417	43795	127212	487007
PARTICULAR PAGADO	27459	182	129956	59317	923	60140	217737
- hombres	14073	116	68148	30155	463	30618	112955
- mujeres	13386	66	61808	29162	360	29522	104782
CORPORACION	94	117	1280	16467	40076	56543	58034
- hombres	49	57	564	8814	23061	31875	32544
- mujeres	46	60	716	7653	17015	24668	25490
TOTAL	213200	33043	1987758	538029	203981	742910	2976011

FUENTE: Ministerio de Educación, División de Planificación y Presupuesto.

CUADRO EDUCH9
MATRICULA DE NIÑOS POR NIVEL DE EDUCACION
SEGUN TIPO DE ESTABLECIMIENTO Y SEXO, 1989
(Porcentajes)

	PARVULARIA	ESPECIAL	BASICA	M E D I A			TOTAL
				CIENTIP. HUM.	TEC. PROP.	TOTAL	
MUNICIPAL	52.29	53.00	52.05	57.27	36.78	51.64	58.66
- hombres	26.81	30.34	32.30	27.27	18.84	24.95	30.06
- mujeres	25.48	22.66	29.75	30.00	17.94	26.69	28.60
PARTICULAR SUBVENCIONADO	34.79	46.09	31.35	28.65	43.17	32.64	32.08
- hombres	17.26	27.15	15.44	13.14	21.70	15.49	15.71
- mujeres	17.53	18.95	15.91	15.50	21.47	17.14	16.36
PARTICULAR PAGADO	12.88	0.55	6.54	11.02	0.40	8.11	7.32
- hombres	6.60	0.35	3.43	5.60	0.23	4.13	3.80
- mujeres	6.28	0.20	3.11	5.42	0.18	3.98	3.52
CORPORACION	0.94	0.35	0.06	3.06	19.65	7.62	1.95
- hombres	0.02	0.17	0.03	1.64	11.31	4.20	1.09
- mujeres	0.02	0.18	0.04	1.42	8.34	3.32	0.86
TOTAL	100.00	100.00	100.00	100.00	100.09	100.00	100.00

FUENTE: Ministerio de Educación, División de Planificación y Presupuesto.

CUADRO EDUCH10
EVOLUCION DE LA MATRICULA EN EDUCACION PREESCOLAR
POR SEXO, 1960-1990
(Cifras absolutas y porcentajes)

AÑOS	AMBOS SEXOS	HOMBRES	MUJERES	MUJERES/TOTAL (porcentajes)
1960	27641	12868	14773	53.44
1970	58990	28174	30816	52.24
1980	127219	62838	64381	50.60
1985	202252	102538	99714	49.30
1988	217100	109903	97197	44.77
1989	213200	108087	105113	49.30
1990	220396	111610	108786	49.36

NOTA : Entre 1960 y 1970 se denomina parvularia, a partir de 1975, prebásica

FUENTES: INE, Anuarios de Educación 1960-1985, Santiago, Chile, 1988-1990, Ministerio de Educación Pública.

CUADRO EDUCH11
EVOLUCION DE LA MATRICULA EN EDUCACION DE PRIMER NIVEL
POR SEXO, 1950-1990
(Cifras absolutas y porcentajes)

ANOS	AMBOS SEXOS	HOMBRES	MUJERES	MUJERES/TOTAL (porcentajes)
1950	797590	416294	381296	47.81
1961	1255992	633363	622629	49.57
1970	2078874	1055454	1023420	49.23
1975	2389269	1213337	1175932	49.22
1980	2264573	1155761	1108812	48.96
1985	2099413	1078370	1021043	48.63
1988	2027559	1040112	987447	48.70
1989	1987758	1017738	970020	48.80
1990	1991178	1019216	971962	48.81

NOTA : Hasta 1965, se denominaba primaria y constaba de 6 años; desde entonces se denomina básica y consta de 8 años.
Hasta 1970, las cifras incluyen educación primaria especial.

FUENTES: INE, Anuarios de Educación 1950-1988, Santiago, Chile, 1988-1990, Ministerio de Educación Pública.

CUADRO EDUCH12
REPITENCIA Y ABANDONO ESCOLAR
POR SEXO SEGUN NIVEL DE EDUCACION, 1989
(Porcentajes)

	MUJERES		HOMBRES	
	REPROBADAS	ABANDONO	REPROBADOS	ABANDONO
BASICA	6.8	2.4	9.9	3.0
MEDIA TOTAL	12.2	6.6	14.0	9.8
CIENTIFICA-HUMANISTA	12.1	6.7	13.7	9.7
TECNICO PROFESIONAL	12.4	7.6	14.8	10.0

FUENTE: Ministerio de Educación, "Compendio de información estadística 1989", Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones pedagógicas, Ministerio de Educación, República de Chile, 1989.

CUADRO EDUCH13
PROMEDIO DE EDAD, ADELANTO, NORMALIDAD Y RETRASO PEDAGOGICO
POR NIVEL DE EDUCACION, 1989
(Promedio edad en años, y porcentajes)

	PROMEDIO DE EDAD	ADELANTO (%)	NORMAL (%)	RETRASO (%)
EDUCACION BASICA	10.19	0.47	81.97	17.66
CIENTIFICO-HUMANISTA	16.13	2.81	73.79	23.41
TECNICO-PROFESIONAL	16.86	2.45	71.97	25.68

FUENTE: Ministerio de Educación, "Compendio de información estadística 1989", Centro de Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones pedagógicas, Ministerio de Educación, República de Chile, 1989.

CUADRO EDUCH14
PRESENCIA EN TEXTOS ESCOLARES
POR SEXO SEGUN TIPO DE REPRESENTACION, 1990
(Cifras absolutas y porcentajes)

	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	MUJERES/TOTAL (porcentajes)
Titulo	126	94	32	25.40
Imagen	2358	1499	859	36.43
Texto	2999	2099	900	30.01
Autores	180	84	96	53.33

FUENTE: Adriana Binimelis, Marisa Blazquez, "Roles y Estereotipos Sexuales en los Textos Escolares Chilenos". SERNAM, Santiago, Chile 1991.

CUADRO EDUCH15
 PRESENCIA EN TEXTOS ESCOLARES
 POR SEXO SEGUN TIPO DE ACTIVIDAD, 1990
 (Cifras absolutas y porcentajes)

	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	MUJERES/TOTAL (porcentajes)
Laboral	746	612	134	17.96
Doméstica	361	183	178	49.31
Deportes	39	39	0	0.00
Recreación	217	132	85	39.17

PUNTE: Adriana Binimelis, Marisa Blazquez, "Roles y Estereotipos Sexuales en los Textos Escolares Chilenos". SERNAM, Santiago, Chile 1991.

CUADRO EDUCH16
EVOLUCION DE LA COBERTURA EDUCACIONAL
EN EDUCACION BASICA Y MEDIA, 1970-1989
(Porcentajes)

ANOS	BASICA (%)	MEDIA (%)
1970	93.30	49.73
1982	95.27	65.01
1983	95.18	70.71
1984	96.72	73.28
1985	97.80	76.19
1986	96.24	77.32
1987	96.29	79.33
1988	95.50	81.77
1989	94.59	81.57

NOTA : Los cambios en las tasas de Educación Básica se debe a la incorporación de la matrícula de la educación parvularia de 6 a 7 años en la fórmula de cálculo.

FUENTE: Ministerio de Educación, "Compendio de Información Estadística 1989", Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones pedagógicas, Ministerio de Educación, República de Chile, 1989.

CUADRO EDUCH17
EVOLUCION DE LAS TASAS DE ESCOLARIZACION
EN EDUCACION BASICA Y MEDIA, 1975-1989
(Tasas por 100)

AÑOS	BASICA		MEDIA	
	BRUTA	NETA	BRUTA	NETA
1975	112	94	48	34
1980	109	-	53	-
1983	108	96	63	46
1986	105	-	68	-
1987	103	-	70	-
1988	102	90	74	56
1989	100	89	75	58

NOTA: La tasa de escolarización bruta es la relación de la matrícula escolar, cualquiera que sea la edad de los alumnos, y la población de un grupo de edad determinado, según la duración de los estudios en cada uno de dichos niveles.

La tasa de escolarización neta, se basa únicamente en los efectivos, cuyos grupos de edad corresponden a la duración de los estudios de estudios básicos y medios.

FUENTE: UNESCO, Anuarios Estadísticos, 1989, 1990, Santiago, Chile.

CUADRO EDUCH18
EVOLUCION DE LA MATRICULA
EN EDUCACION SECUNDARIA Y ESPECIAL POR SEXO, 1950 y 1961
(Cifras absolutas y porcentajes)

	1950				1961			
	AMBOS SEXOS	HOMBRE	MUJER	MUJERES/TOTAL (porcentaje)	AMBOS SEXOS	HOMBRE	MUJER	MUJERES/TOTAL (porcentaje)
SECUNDARIA	80937	39849	41089	50.76	189972	95277	94695	49.85
EDUCACION ESPECIAL	69442	26875	42567	61.29	106610	52212	54398	51.03
TOTAL	150379	66723	83656	55.63	296582	147489	149093	50.27

FUENTE: INE, Anuarios de Educación 1950 y 1961, Santiago, Chile.

CUADRO EDUCH19
EVOLUCION DE LA MATRICULA
EN LA EDUCACION MEDIA POR AREA Y SEXO, 1970-1990
(Cifras absolutas y porcentajes)

	AMBOS SEXOS			MUJERES					
	TOTAL	CIENTIF. HUMAN.	TECNICO PROF.	TOTAL	MUJERES/TOTAL (porcentajes)	CIENTIFICO HUMANISTA	CIENTIFICO HUMANISTA (%)	TECNICO PROFESIONAL	TECNICO PROF. (%)
1970	303432	203477	99955	160971	53.05	115078	56.56	45893	45.91
1975	535425	344908	190517	276581	51.26	195857	56.79	80724	42.37
1980	628757	430400	198357	320357	50.95	231965	53.90	88392	44.56
1985	731911	588123	143788	369826	50.53	300730	51.13	69096	48.05
1990	719819	464423	255396	369855	51.38	247932	53.38	121923	47.74

FUENTE: INE, Anuarios de Educación, 1970-1985, Santiago, Chile.

CUADRO EDUCH20
EVOLUCION DE LA PROPORCION DE LA MATRICULA
DE ENSEÑANZA MEDIA CIENTIFICO-HUMANISTA
POR SEXO, 1970-1990
(Porcentaje respecto del total de enseñanza media)

	AMBOS SEXOS (%)	MUJERES (%)	HOMBRES (%)
1970	67.06	37.93	29.13
1975	64.42	36.57	27.83
1980	68.45	36.89	31.56
1985	80.35	41.01	39.27
1990	64.52	34.44	30.01

FUENTE: INE, Anuarios de Educación 1970-1985, Santiago, Chile.

CUADRO EDUCH21
MATRICULAS EN ENSEÑANZA MEDIA
TECNICO PROFESIONAL, 1990
(Cifras absolutas y porcentajes)

	AMBOS SEXOS		HOMBRES		MUJERES		MUJERES/TOTAL
	ABSOLUTOS	(%)	ABSOLUTOS	(%)	ABSOLUTOS	(%)	(%)
TECNICO-PROFESIONAL	255396	100.00	133473	100.00	121923	100.00	47.74
COMERCIAL	106225	41.59	34562	25.89	71663	58.78	67.46
INDUSTRIAL	93149	36.47	88457	66.27	4692	3.85	5.04
TECNICA	44263	17.33	1710	1.28	42553	34.90	96.14
AGRICOLA	8333	3.26	6287	4.71	2046	1.68	24.55
MARITIMA	3426	1.34	2457	1.84	969	0.79	28.28

FUENTE: Ministerio de Educación, Departamento de Informática.

CUADRO EDUCH22
EVOLUCION DE LA MATRICULA DE EDUCACION DE ADULTOS,
CHILE 1964-1987
(Cifras absolutas)

	1964	1970	1973	1980	1985	1986	1987	1988
EDUCACION BASICA	38177	52300	58335	79114	27889	35018	26625	20361
FISCAL	36089	50700	57989	77824	25013			18922
PARTICULAR	2088	1600	346	1290	2876			1439
EDUCACION MEDIA	30248	46539	60064	90448	63979	64393	57126	52613
FISCAL	14216	44369	58895	84059	57890			42748
PARTICULAR	16032	2170	1169	6389	6099			9865
EDUCACION BASICA Y MEDIA	68425	98839	118399	169562	91868	99411	83751	72974

NOTA : No se consideran los telecentros, la Educación Técnica Elemental de Adultos (ETEA), ni otras iniciativas en este campo, como el Decreto No. 12, que permite realizar más de un grado por año.

FUENTE: AÑOS 1974-1986: PIIE, "Ruptura y Construcción de Consensos en la Educación Chilena", Santiago, 1987. AÑOS 1987 y 1988: Ministerio de Educación Pública, "Estadísticas Educativas", Santiago, Chile.

CUADRO EDUCH23
PARTICIPACION FEMENINA EN LA MATRICULA DE ADULTOS
SEGUN NIVEL DE EDUCACION Y DEPENDENCIA, 1970-1985
(porcentajes)

	1970	1975	1980	1985
F I S C A L				
Básica regular	35.29	50.37	50.10	46.59
Media	n.d	49.91	39.69	39.46
P A R T I C U L A R				
Básica regular	30.00	56.90	60.23	49.95
Media	n.d	40.93	34.58	37.78

FUENTE: INE, Anuarios de Educación y Cultura.

CUADRO EDUCH24
CAPACITACION PROFESIONAL POR SEXO
SEGUN REGION, 1991
(Cifras absolutas y porcentajes)

REGION	CURSOS	PARTICIPACION	MUJERES	MUJERES/TOTAL (%)
METROPOLITANA	75	1227	347	28.28
I	9	225	0	0.00
II	12	240	0	0.00
III	16	472	135	28.60
IV	30	487	111	22.79
V	22	462	188	40.69
VI	13	235	107	45.53
VII	22	469	22	4.69
VIII	27	660	131	19.85
IX	13	267	95	35.58
X	25	495	105	21.21
TOTAL	264	5239	1241	23.69

PUNTES: Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE).
 Ministerio de Trabajo y Previsión Social, Santiago, Chile.

CUADRO EDUCH25
CAPACITACION FEMENINA
SEGUN TIPO DE CURSO, 1991
(Porcentajes)

CURSOS	MUJERES	MUJERES/TOTAL (porcentaje)
FUNDAMENTALMENTE FEMENINOS		
- Corte y Confección	22.60	100.00
- Avicultura	13.10	78.40
- Máquinas Lavadoras	4.20	100.00
- Cuidado Enfermos	3.00	100.00
- Alimentación	6.10	68.50
- Artesanía	8.60	87.90
- Tejidos	5.20	100.00
- Horticultura	7.10	78.30
- No especificados	7.10	100.00
PARITARIOS AMBOS SEXOS		
- Admon. Microempresas	8.00	46.30
- Apicultura	6.80	61.70
- Hotelería	2.20	51.60
- Ayudante Contador	2.20	48.60
- Comercialización	1.50	43.90
- Digitación de Computación	0.80	59.00
- Autoconstrucción	0.50	39.20
FUNDAMENTALMENTE MASCULINOS		
- Enferm. ganado	0.70	23.60
- Agricultura	0.10	18.60
- Técnico Gráfico	0.10	9.50
- Electricidad	0.10	8.70
- Carpintería	0.10	1.30
- Gasfitería	0.00	0.00
- Construcción	0.00	0.00
- Soldadura	0.00	0.00
- Mecánica	0.00	0.00
- Minería	0.00	0.00
- Maquinaria pesada	0.00	0.00
- Planimetría	0.00	0.00
- Portuarios	0.00	0.00
- Calderería	0.00	0.00
- Motosierras	0.00	0.00
- Pesca Artesanal	0.00	0.00
TOTAL	100.00	23.69

PUENTE: Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE).
Ministerio de Trabajo y Previsión Social, Santiago, Chile, 1991.

CUADRO EDUCH26
EVOLUCION DE LA MATRICULA UNIVERSITARIA
POR SEXO 1940-1985
(Cifras absolutas y porcentajes)

ANOS	TOTAL	MUJERES	MUJERES/TOTAL (porcentajes)
1940	7846	1969	25.10
1950	14917	5368	35.99
1960	24703	8859	35.86
1967	55653	22479	40.39
1970	76979	29511	38.34
1975	147049	61077	41.54
1977	130676	55293	42.31
1980	118978	49357	41.48
1985	130331	51501	39.52

PUNTES: 1940-1980 PIRE, "El Gráfico", Vol. 2 pp. 582-583, Santiago, Chile.
1984.

1985, Anuario Estadístico Consejo de Rectores de las Universidades
Chilenas, Santiago, Chile.

CUADRO EDUCH27
EVOLUCION DE LA MATRICULA EN LA EDUCACION SUPERIOR
POR SEXO, 1980-1988
(Cifras absolutas y porcentajes)

	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	MUJERES/TOTAL
1980	119008	70546	48462	40.72
1985	197433	111831	85602	43.36
1988	233148	128649	104499	44.82

FUENTE: INE, Anuarios de Educación 1980-1988, Santiago, Chile.

CUADRO EDUCH28
MATRICULA TOTAL DE LA EDUCACION SUPERIOR
SEGUN INSTITUCION, POR SEXO, 1990
(Cifras absolutas y porcentajes)

INSTITUCION	MATRICULA NUEVA				MATRICULA TOTAL			
	AMBOS SEXOS	HOMBRES	MUJERES	MUJERES/TOTAL (porcentajes)	AMBOS SEXOS	HOMBRES	MUJERES	MUJERES/TOTAL (porcentajes)
UNIVERSIDADES	39931	23189	16742	41.93	131702	77671	54031	41.03
- U. con aporte	31196	17705	13491	43.25	112193	65518	46675	41.60
- U. sin aporte	8735	5484	3251	37.22	19509	12153	7356	37.71
INST. PROFESIONALES	15849	7996	7853	49.55	40006	19558	20448	51.11
- IP. con aporte	1747	1036	711	40.70	6472	3767	2705	41.80
- IP. sin aporte	14102	6960	7142	50.65	33534	15791	17743	52.91
C. FORMACION TECNICA	40309	21474	18835	46.73	77774	40542	37232	47.87
- CFT. con aporte	-	-	-	-	-	-	-	-
- CFT. sin aporte	40309	21474	18835	46.73	77774	40542	37232	47.87
TOTAL SISTEMA	96089	52659	43430	45.20	249482	137771	111711	44.78
- TS. con aporte	32943	18741	14202	43.11	118665	69285	49380	41.61
- TS. sin aporte	63146	33918	29228	46.29	130817	68486	62331	47.65

NOTAS : El aporte considera el aporte fiscal directo e indirecto.
 Los Centros de Formación Técnica no reciben aporte fiscal.

FUENTE: Ministerio de Educación, Unidad de Estadística, división de Educación Superior.

CUADRO EDUCH29
MATRICULA TOTAL DE LOS INSTITUTOS PROFESIONALES
POR SEXO SEGUN CARRERAS, 1990
(Cifras absolutas y porcentajes)

	TOTAL	MUJER	MUJERES/TOTAL (porcentajes)
Diseño, modas	1421	1351	95.07
Traducción	337	289	85.76
Servicio Social	1125	913	81.16
Pedagogías	8943	7119	79.60
Bibliotecología	256	180	70.31
Diseño Gráfico	2396	1613	67.32
Técnico Químico	280	160	57.14
Com. Audiov. Escénica	1485	813	54.75
Ingeniería Ejec. Alimentos	319	174	54.55
Publicidad	2283	1002	43.89
Contabilidad	5196	1885	36.28
Administración, Comercio	3946	1327	33.63
Técnico en Construcción	270	87	32.22
Ingeniería en Ejecución Agraria	1145	333	29.08
Computación	3524	1011	28.69
Dibujo Técnico	514	137	26.65
Ingeniería en Ejecución en Pesca	442	111	25.11
Técnico en Pesca	219	45	20.55
Técnicos Agrarios	656	113	17.23
Música	24	4	16.67
Construcción	640	82	12.81
Ingeniería en Ejec. Indus. Mec.	410	32	7.80
Transporte	13	1	7.69
Ingeniería en Ejec. Electrónica	1443	63	4.37
Teologías	86	1	1.16

FUENTE: Ministerio de Educación, Unidad de Estadística, División de Educación Superior.

CUADRO EDUCH30
 MATRICULAS DE LOS CENTROS DE FORMACION TECNICA
 POR SEXO SEGUN CARRERAS, 1990
 (Cifras absolutas y porcentajes)

	TOTAL	MUJER	MUJERES/TOTAL (porcentajes)
Diseño, Modas	574	545	94.95
Asistente Social, Parv., Menores	1884	1757	93.26
Traducción, Interprete	1256	1150	91.56
Secretariado	12262	10959	89.37
Turismo	3503	2801	79.96
Técnicas CS. de la Salud	2831	2083	73.58
Alimento, Químicos, Biólogos	1039	636	61.21
Técnicos Jurídicos	670	410	61.19
Ciencias Domésticas	443	223	50.34
Publicaciones, Comunicación Social	1748	794	45.42
Dibujo, Diseño, Decoración	2424	1083	44.68
Danza, Música, Fotografía	287	111	38.68
Contabilidad	6976	2657	38.09
Comercio	1945	698	35.89
Computación	11169	3761	33.67
Administración de Empresas	12184	3961	32.51
Técnicos Agrarios, Forestal	2220	521	23.47
Conservas, Alimentos	199	46	23.12
Televisión, Sonido	779	156	20.03
Control Ind. y Riego	637	106	16.64
Pesca, Naviera	853	129	15.12
Dibujo Técnico	1969	210	10.67
Topografía	96	6	6.25
Técnico en Construcción	388	15	3.87
Electrónica, Electricidad	3042	66	2.17
Mecánica	4530	23	0.51

FUENTE: Ministerio de Educación, Unidad de Estadística, División de Educación Superior.

CUADRO EDUCH31
EVOLUCION DE MATRICULAS EN EDUCACION UNIVERSITARIA
POR AREA SEGUN SEXO
E INSTANCIA PRIVADA O PARTICULAR, 1975-1985
(Cifras absolutas y porcentajes)

	TOTAL	AGRO PECUARIA	ARTE Y AR- QUITECTURA	CS. NAT. Y MATEM.	CIENCIAS SOCIALES	DERECHO	HUMANI- DADES	EDUCA- CION	TECNO- LOGIA	SALUD
PARTICULAR										
TOTAL 1975	50998	3125	1480	2075	6716	1416	2447	14949	13149	5641
MUJERES	22466	690	516	823	2880	576	1562	10655	1464	3292
MUJERES/TOTAL (%)	44.05	22.08	34.86	39.66	42.88	40.68	63.83	71.28	11.13	58.36
TOTAL 1980	43769	2959	1257	2297	4826	1229	2403	12757	11665	4376
MUJERES	19281	784	529	908	2031	440	1302	9058	1452	2767
MUJERES/TOTAL (%)	44.05	26.50	42.08	39.53	42.08	35.80	54.18	71.00	12.45	63.23
TOTAL 1985	47142	3905	1672	3548	5496	1849	1685	11242	13557	4188
MUJERES	18902	1092	677	1447	2181	574	953	7398	2157	2423
MUJERES/TOTAL (%)	40.10	27.96	40.49	40.78	39.68	31.04	56.56	65.81	15.91	57.86
UNIVERSIDAD PISCAL										
UNIVERSIDAD DE CHILE										
TOTAL 1975	63777	3898	4131	1110	8962	2582	1441	22644	7437	11572
MUJERES	31011	830	1630	368	3191	798	857	14307	1343	7687
MUJERES/TOTAL (%)	48.62	21.29	39.46	33.15	35.61	30.91	59.47	63.18	18.06	66.43
TOTAL 1980	48864	2319	3059	1488	5864	1528	1022	17151	6160	10273
MUJERES	23080	745	1246	609	2120	398	625	10442	833	6062
MUJERES/TOTAL (%)	47.23	32.13	40.73	40.93	36.15	26.05	61.15	60.88	13.52	59.01
TOTAL 1985	17511	1496	1389	669	3251	1135	471	-	4307	4793
MUJERES	5996	468	609	243	1076	285	250	-	518	2547
MUJERES/TOTAL (%)	34.24	31.28	43.84	36.32	33.10	25.11	53.08	-	12.03	53.14
UNIVERSIDAD TECNICA - UNIVERSIDAD DE SANTIAGO										
TOTAL 1980	26375	551	338	1	3730	-	-	3963	17683	119
MUJERES	6101	277	65	-	1417	-	-	2291	1945	106
MUJERES/TOTAL (%)	23.13	50.27	19.23	-	37.99	-	-	57.81	11.00	89.08
TOTAL 1985	13501	111	-	401	3015	-	-	1504	8474	-
MUJERES	3635	50	-	176	1068	-	-	797	1544	-
MUJERES/TOTAL (%)	26.92	45.05	-	43.89	35.42	-	-	52.99	18.22	-

NOTA : Las universidades privadas incluyen: Universidad Católica de Chile, Universidad Católica de Valparaíso, Universidad del Norte, Universidad Técnica Federico Santa María, U. de Concepción, Universidad Austral.

FUENTE: INE, Anuarios de Educación 1975-1985, Santiago de Chile.

CUADRO EDUCH32
ELECCION DE CARRERA UNIVERSITARIA
SEGUN AREAS, 1989
(Porcentajes)

	MUJERES	HOMBRES
TOTAL	100.00	100.00
<i>Educación</i>	30.50	11.00
<i>Salud</i>	17.50	8.60
<i>Ciencias Sociales</i>	17.30	14.00
<i>Tecnología</i>	14.00	44.50
<i>Agropecuaria</i>	7.50	9.30
<i>Cs. Naturales y Matemáticas</i>	4.30	3.80
<i>Arte y Arquitectura</i>	4.00	3.50
<i>Derecho</i>	2.70	4.20
<i>Humanidades</i>	2.20	1.10

FUENTE: Ministerio de Educación, "Compendio de Información Estadística 1989", Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones pedagógicas, Ministerio de Educación, República de Chile, 1989.

CUADRO EDUCH33
NIVEL DE ESTUDIOS
ADQUIRIDOS DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS
POR SEXO Y ZONA DE RESIDENCIA, 1960
(Cifras absolutas y porcentajes)

	URBANO			RURAL		
	TOTAL	MUJER	MUJERES/TOTAL (porcentajes)	TOTAL	MUJER	MUJERES/TOTAL (porcentajes)
POB. DE 15 AÑOS Y MAS	3131796	1707844	54.53	1319801	599065	45.39
NINGUN AÑO ESTUDIO	306575	194964	63.59	443968	218466	49.21
ENSEÑANZA PRIMARIA	1665059	928079	55.74	773807	337997	43.68
ENSEÑANZA MEDIA	986455	510297	51.73	78308	33415	42.67
ENSEÑANZA SECUNDARIA	839025	443050	52.81	67221	29677	44.15
EDUCACION COMERCIAL	79868	34577	43.29	3442	1189	34.54
EDUCACION INDUSTRIAL	32721	-	-	3080	-	-
EDUCACION TEC. FEMENINA	32670	32670	100.00	2549	2549	100.00
EDUCACION AGRICOLA	2171	-	-	2016	-	-
UNIVERSITARIA	78057	26675	34.17	3910	766	19.59
OTRA ENSEÑANZA	43080	23004	53.40	5210	2349	45.09
SIN INFORMACION	52570	24825	47.22	14598	6072	41.59

NOTA : Educación media corresponde a la sumatoria de enseñanza secundaria, educación comercial, educación industrial, educación técnica femenina y educación agrícola.

FUENTE: INE, "XIII Censo de Población y II de Vivienda", 1960. Dirección de Estadística y Censo, República de Chile, Noviembre, 1960.

CUADRO EDUCH34
NIVEL DE ESTUDIOS ADQUIRIDOS
DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS
POR SEXO, 1960 y 1970
(Porcentajes)

	1960			1970		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
NINGUN AÑO ESTUDIO	16.90	15.70	17.90	9.63	8.94	10.26
ENSEÑANZA PRIMARIA	54.80	54.70	54.90	57.63	57.39	57.85
ENSEÑANZA MEDIA	-	-	-	23.03	22.50	23.51
ENSEÑANZA SECUNDARIA	20.30	20.20	20.50	-	-	-
EDUCACION COMERCIAL	1.90	2.20	1.60	2.39	2.63	2.16
EDUCACION INDUSTRIAL	0.80	1.70	-	1.30	2.61	0.09
EDUCACION TECNICA FEMENINA	0.80	-	1.50	1.06	-	2.04
EDUCACION AGRICOLA	0.10	0.20	-	0.22	0.40	0.05
UNIVERSITARIA	1.80	2.50	1.20	3.80	4.94	2.76
OTRA ENSEÑANZA	1.10	1.10	1.10	0.94	0.57	1.29
SIN INFORMACION	1.50	1.70	1.30	0.01	0.01	0.00

NOTA : En el año 1960, educación media se desagrega en enseñanza secundaria, educación comercial, educación industrial, educación técnica femenina y educación agrícola.

En el año 1970 se integran la educación media y secundaria, del plan antiguo.

FUENTE: INE, Censos de Población y Vivienda, 1960, 1970. Dirección de Estadística y Censo, República de Chile, 1960 y 1970.

CUADRO EDUCH35
EVOLUCION DEL NIVEL DE ESTUDIOS ADQUIRIDOS
DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS SEGUN SEXO, 1982-1989
 (Cifras absolutas en miles)

	1982	1984	1986	1988	1989
AMBOS SEXOS	7759.6	8080.3	8389.0	8667.2	8812.9
Alfabetos	7283.1	7625.8	7811.2	8117.0	8292.4
Ninguno	15.3	18.2	34.3	40.5	41.7
1	83.5	76.2	60.3	50.5	48.2
2 - 3	663.9	672.1	648.6	617.5	618.8
4 - 6	1990.2	2013.6	1962.6	1908.1	1858.6
7 - 8	956.4	993.2	1113.1	1166.3	1165.9
9 - 10	1193.2	1283.1	1281.4	1312.5	1312.3
11 - 12	1715.1	1944.8	1958.3	2206.3	2352.2
13 - 15	238.7	254.5	249.3	256.4	254.1
16 - 18	245.4	294.4	353.0	366.1	407.3
19 y más	17.0	15.2	29.7	29.7	33.0
Ignorado	164.4	60.2	120.1	162.5	199.7
Analfabetos	476.5	454.8	578.3	550.8	521.1
HOMBRES	3757.6	3911.2	4061.7	4197.2	4268.0
Alfabetos	3553.3	3713.3	3797.6	3943.9	4024.3
Ninguno	7.3	10.6	16.0	20.1	20.6
1	38.6	38.2	30.7	26.0	23.2
2 - 3	316.7	312.8	308.5	297.4	293.4
4 - 6	937.7	932.8	921.1	899.3	884.0
7 - 8	487.2	502.7	564.0	576.9	580.2
9 - 10	605.8	649.1	646.6	664.7	660.9
11 - 12	788.5	910.1	894.6	1018.7	1094.6
13 - 15	133.3	138.8	139.0	136.0	133.1
16 - 18	138.2	171.5	197.3	206.0	222.2
19 y más	13.5	12.1	23.6	21.2	23.1
Ignorado	86.3	34.2	55.7	77.0	88.6
Analfabetos	204.3	198.3	264.6	253.3	244.1

continúa

CUADRO EDUCH35 - continuación
EVOLUCION DEL NIVEL DE ESTUDIOS ADQUIRIDOS
DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS SEGUN SEXO, 1982-1989
(Cifras absolutas en miles)

	1982	1984	1986	1988	1989
MUJERES	4002.0	4168.5	4326.6	4470.1	4545.3
Alfabetos	3729.8	3912.4	4013.5	4173.0	4268.0
Ninguno	7.9	7.6	18.3	20.3	21.1
1	44.9	37.9	29.5	24.5	25.0
2 - 3	347.2	359.2	340.0	320.0	325.4
4 - 6	1052.5	1080.7	1041.4	1008.8	974.5
7 - 8	469.1	490.5	549.1	589.3	585.6
9 - 10	587.4	633.9	634.7	647.8	651.4
11 - 12	926.6	1034.7	1063.7	1187.6	1257.5
13 - 15	105.4	115.6	110.3	120.3	120.9
16 - 18	107.2	122.9	155.6	160.1	185.0
19 y más	3.4	3.0	6.1	8.5	9.8
Ignorado	78.1	26.0	64.3	85.5	111.1
Analfabetos	272.3	256.5	313.6	297.4	277.0

FUENTE: INE, Encuesta Nacional del Empleo, Octubre-Diciembre, 1982-1989, Santiago, Chile.

CUADRO EDUCH36
EVOLUCION DEL NIVEL DE ESTUDIOS ADQUIRIDOS
DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS SEGUN SEXO, 1982-1989
(Porcentajes)

	1982	1984	1986	1988	1989
AMBOS SEXOS	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Alfabetos	93.86	94.38	93.11	93.65	94.09
Ninguno	0.20	0.23	0.41	0.47	0.47
1	1.08	0.94	0.72	0.58	0.55
2 - 3	8.56	8.32	7.73	7.12	7.02
4 - 6	25.65	24.92	23.39	22.02	21.09
7 - 8	12.33	12.29	13.27	13.46	13.23
9 - 10	15.38	15.88	15.27	15.14	14.99
11 - 12	22.10	24.07	23.34	25.46	26.65
13 - 15	3.08	3.15	2.97	2.96	2.88
16 - 18	0.22	0.19	0.35	0.34	0.37
19 y más	2.12	0.75	1.43	1.87	2.27
Ignorado	2.12	0.75	1.43	1.87	2.27
Analfabetos	6.14	5.63	6.89	6.35	5.91
HOMBRES	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Alfabetos	94.56	94.94	93.50	93.97	94.29
Ninguno	0.19	0.27	0.39	0.48	0.48
1	1.03	0.98	0.76	0.62	0.54
2 - 3	8.43	8.00	7.60	7.09	6.87
4 - 6	24.95	23.85	22.68	21.43	20.71
7 - 8	12.97	12.85	13.89	13.74	13.59
9 - 10	16.12	16.60	15.92	15.84	15.49
11 - 12	20.98	23.27	22.03	24.27	25.65
13 - 15	3.55	3.55	3.42	3.24	3.12
16 - 18	0.36	0.31	0.58	0.51	0.54
19 y más	2.30	0.87	1.37	1.83	2.08
Ignorado	2.30	0.87	1.37	1.83	2.08
Analfabetos	5.44	5.07	6.51	6.03	5.72

continúa

CUADRO EDUCH36 - continuación
EVOLUCION DEL NIVEL DE ESTUDIOS ADQUIRIDOS
DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS SEGUN SEXO, 1982-1989
(Porcentajes)

	1982	1984	1986	1988	1989
MUJERES	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Alfabetos	93.20	93.86	92.76	93.35	93.90
Ninguno	0.20	0.18	0.42	0.45	0.46
1	1.12	0.91	0.68	0.55	0.55
2 - 3	8.68	8.62	7.86	7.16	7.16
4 - 6	26.30	25.93	24.07	22.57	21.44
7 - 8	11.72	11.77	12.69	13.18	12.88
9 - 10	14.68	15.21	14.67	14.49	14.33
11 - 12	23.15	24.82	24.59	26.57	27.67
13 - 15	2.63	2.77	2.55	2.69	2.66
16 - 18	0.08	0.07	0.14	0.19	0.22
19 y más	1.95	0.62	1.49	1.91	2.44
Ignorado	1.95	0.62	1.49	1.91	2.44
Analfabetos	6.80	6.15	7.25	6.65	6.09

FUENTE: INE, Encuesta Nacional del Empleo, Octubre-Diciembre, 1982-1989, Santiago, Chile.

CUADRO EDUCH37
 EVOLUCION DEL NIVEL DE ESTUDIOS ADQUIRIDOS
 DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS
 POR ZONA DE RESIDENCIA, SEGUN SEXO, 1982 Y 1989
 (Cifras absolutas en miles)

	1 9 8 2		1 9 8 9	
	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL
AMBOS SEXOS	6392.9	1366.7	7533.0	1280.3
Alfabetos	6135.9	1147.2	7227.6	1064.7
Ninguno	9.3	5.9	33.1	8.6
1	56.3	27.2	32.4	15.8
2 - 3	431.8	232.1	432.0	186.8
4 - 6	1520.2	470.0	1432.8	425.7
7 - 8	782.9	173.4	960.0	205.8
9 - 10	1090.7	102.5	1212.9	99.4
11 - 12	1618.1	97.0	2249.1	103.0
13 - 15	231.1	7.6	247.9	6.1
16 - 18	240.3	5.0	399.5	7.8
19 y más	16.6	0.4	32.7	0.3
Ignorado	138.5	25.9	194.7	5.0
Analfabetos	257.0	219.5	305.4	215.6
HOMBRES	3004.3	753.2	3564.4	703.8
Alfabetos	2910.6	642.7	3434.8	589.4
Ninguno	4.2	3.1	15.3	5.3
1	21.8	16.8	13.8	9.3
2 - 3	186.3	130.4	188.8	104.5
4 - 6	678.7	259.0	647.6	236.4
7 - 8	380.9	106.4	462.2	117.9
9 - 10	546.4	59.4	607.1	53.7
11 - 12	743.5	45.1	1044.0	50.5
13 - 15	129.8	3.5	129.4	3.6
16 - 18	135.1	3.2	217.5	4.7
19 y más	13.2	0.3	22.8	0.2
Ignorado	70.6	15.7	85.7	2.8
Analfabetos	93.7	110.5	129.6	114.4

continúa

CUADRO EDUCH37 - continuación
EVOLUCION DEL NIVEL DE ESTUDIOS ADQUIRIDOS
DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS
POR ZONA DE RESIDENCIA, SEGUN SEXO, 1982 Y 1989
(Cifras absolutas en miles)

	1 9 8 2		1 9 8 9	
	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL
MUJERES	3388.7	613.4	3968.5	576.3
Alfabetos	3225.4	504.4	3792.7	475.2
Ninguno	5.1	2.8	17.8	3.3
1	34.6	10.3	18.6	6.4
2 - 3	245.5	101.7	243.1	82.2
4 - 6	841.5	211.1	785.2	189.3
7 - 8	402.1	67.1	497.7	87.8
9 - 10	544.3	43.1	505.3	45.6
11 - 12	874.6	52.0	1205.0	52.5
13 - 15	101.3	4.1	118.4	2.5
16 - 18	105.3	1.9	181.9	3.0
19 y más	3.3	0.1	9.8	0.0
Ignorado	67.8	10.2	108.9	2.1
Analfabetos	163.3	109.0	175.8	101.1

FUENTE: INE, Encuesta Nacional del Empleo, Octubre-Diciembre, 1982 y 1989, Santiago, Chile.

CUADRO EDUCH38
 EVOLUCION DEL NIVEL DE ESTUDIOS ADQUIRIDOS
 DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS
 POR ZONA DE RESIDENCIA SEGUN SEXO, 1982 Y 1989
 (Porcentajes)

	1 9 8 2		1 9 8 9	
	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL
AMBOS SEXOS	100.00	100.00	100.00	100.00
Alfabetos	95.98	83.94	95.95	83.16
Ninguno	0.15	0.43	0.44	0.67
1	0.88	1.99	0.43	1.23
2 - 3	6.75	16.98	5.73	14.59
4 - 6	23.78	34.39	19.02	33.25
7 - 8	12.25	12.69	12.74	16.07
9 - 10	17.06	7.50	16.10	7.76
11 - 12	25.31	7.10	20.00	0.00
13 - 15	3.61	0.56	3.29	0.48
16 - 18	3.76	0.37	5.30	0.61
19 y más	0.26	0.03	0.43	0.02
Ignorado	2.17	1.90	2.58	0.39
Analfabetos	4.02	16.06	4.05	16.84
HOMBRES	100.00	100.00	100.00	100.00
Alfabetos	96.88	85.33	96.36	83.75
Ninguno	0.14	0.41	0.43	0.75
1	0.73	2.23	0.39	1.32
2 - 3	6.20	17.31	5.30	14.85
4 - 6	22.59	34.39	18.17	33.59
7 - 8	12.69	14.13	12.97	16.75
9 - 10	18.19	7.89	17.03	7.63
11 - 12	24.75	5.99	29.29	7.18
13 - 15	4.32	0.46	3.63	0.51
16 - 18	4.50	0.42	6.10	0.67
19 y más	0.44	0.04	0.64	0.03
Ignorado	2.35	2.08	2.40	0.40
Analfabetos	3.12	14.67	3.64	16.25

continúa

CUADRO EDUC38 - continuación
 EVOLUCION DEL NIVEL DE ESTUDIOS ADQUIRIDOS
 DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS
 POR ZONA DE RESIDENCIA SEGUN SEXO, 1982 Y 1989
 (Porcentajes)

	1 9 8 2		1 9 8 9	
	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL
MUJERES	100.00	100.00	100.00	100.00
Alfabetos	95.18	82.23	95.57	82.46
Ninguno	0.15	0.46	0.45	0.57
1	1.02	1.68	0.47	1.11
2 - 3	7.24	16.58	6.13	14.26
4 - 6	24.93	34.41	19.79	32.85
7 - 8	11.87	10.94	12.54	15.24
9 - 10	16.06	7.03	12.73	7.91
11 - 12	25.81	8.48	30.36	9.11
13 - 15	2.99	0.67	2.98	0.43
16 - 18	3.11	0.31	4.58	0.52
19 y más	0.10	0.02	0.25	0.00
Ignorado	2.00	1.66	2.74	0.36
Analfabetos	4.82	17.77	4.43	17.54

PUENTE: INE, Encuesta Nacional del Empleo, Octubre-Diciembre, 1982 y 1989, Santiago, Chile.

CUADRO EDUCH39
PROFESORES POR SEXO, Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO
SEGUN NIVEL EDUCATIVO, 1977 y 1978
(Cifras absolutas y porcentajes)

EDUCACION	P I S C A L				P A R T I C U L A R			
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	MUJERES/TOTAL (porcentajes)	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	MUJERES/TOTAL (porcentajes)
1 9 7 7								
TOTAL GENERAL	81874	26251	55623	67.94	23130	7884	15246	65.91
EDUCACION PREBASICA	2310	10	2300	99.57	895	8	887	99.11
EDUCACION ESPECIAL	2493	532	1961	78.66	43	10	33	76.74
EDUCACION BASICA	56017	15962	40055	71.51	14544	4236	10308	70.87
EDUCACION MEDIA	20812	9616	11196	53.80	7648	3630	4018	52.54
CIENTIFICO HUMANISTA	12325	4763	7562	61.35	6481	2982	3499	53.99
TECNICO PROFESIONAL	8487	4853	3634	42.82	1167	648	519	44.47
COMERCIAL	2957	1405	1552	52.49	191	84	107	56.02
INDUSTRIAL	3905	3009	896	22.94	492	415	77	15.65
TECNICA	1504	333	1171	77.86	368	67	301	81.79
AGRICOLA	121	106	15	12.40	116	82	34	29.31
EDUCACION DE OTRO TIPO	242	131	111	45.87	-	-	-	-
1 9 7 8								
TOTAL GENERAL	102996	36717	66279	64.35	32298	12282	20016	61.97
EDUCACION PREBASICA	3070	489	2581	84.07	650	17	633	97.38
EDUCACION ESPECIAL	2990	483	1607	76.89	87	15	72	82.76
EDUCACION BASICA	68315	21272	47043	68.86	19059	5902	13157	69.03
TOTAL EDUCACION MEDIA	29164	14316	14848	50.91	12502	6348	6154	49.22
EDUCACION DE OTRO TIPO	357	157	200	56.02	-	-	-	-

FUENTE: Ministerio de Educación Pública, Superintendencia, Oficina de Planificación Estadística e Informática, República de Chile.

CUADRO EDUC40
DOCENTES DE ENSEÑANZA MEDIA POR SEXO
SEGUN ASIGNATURAS, 1985 y 1989
(Cifras absolutas y porcentajes)

ASIGNATURA	1985				1989			
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	MUJERES/TOTAL (porcentajes)	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	MUJERES/TOTAL (porcentajes)
CASTELLANO	4547	1431	3116	68.53	4754	1575	3179	66.87
MATEMATICA	3679	1804	1875	50.96	4328	2264	2064	47.69
FISICA	554	344	210	37.91	998	672	328	32.87
QUIMICA	1122	442	680	60.61	1182	497	685	57.95
BIOLOGIA	2696	1055	1641	60.87	3066	1189	1877	61.22
FILOSOFIA	764	385	379	49.61	1234	677	557	45.14
CIENCIAS SOCIALES	3403	1739	1664	48.90	4265	2303	1962	46.00
INGLES	3313	698	2625	79.23	3591	836	2755	76.72
FRANCES	1442	217	1225	84.95	1540	278	1262	81.95
ALEMAN	202	59	143	70.79	160	51	109	68.13
OTRO IDIOMA	-	-	-	-	28	9	19	67.86
T. ESPECIALES	-	-	-	-	1215	360	855	70.37
ARTES PLASTICAS	1636	531	1105	67.54	1949	671	1278	65.57
EDUCACION MUSICAL	951	431	520	54.68	1586	880	706	44.51
EDUCACION FISICA	3192	1757	1435	44.96	3572	2026	1546	43.28
PROP. TALLER	-	-	-	-	1415	1050	365	25.80
P. ESPECIALIDAD	-	-	-	-	3251	1933	1318	40.54
RELIGION	401	170	230	57.36	1773	782	990	55.84
OTROS	9433	5141	4288	45.46	1163	568	595	51.16

NOTA : Al total deben agregarse 10 profesores adscritos a la JUNJI, y 46 profesores no clasificados por falta de información. Se incluyen 22 profesores no informados en la revista "La Educación Chilena", año 1, No. 2.

FUENTE: Ministerio de Educación, "Compendio de información estadística 1989", Centro de Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones pedagógicas, Ministerio de Educación, República de Chile, 1989.

CUADRO EDUCH41
EVOLUCION DEL PERSONAL DOCENTE UNIVERSITARIO POR SEXO
SEGUN JORNADA DE TRABAJO, 1983-1986
(Cifras absolutas y porcentajes)

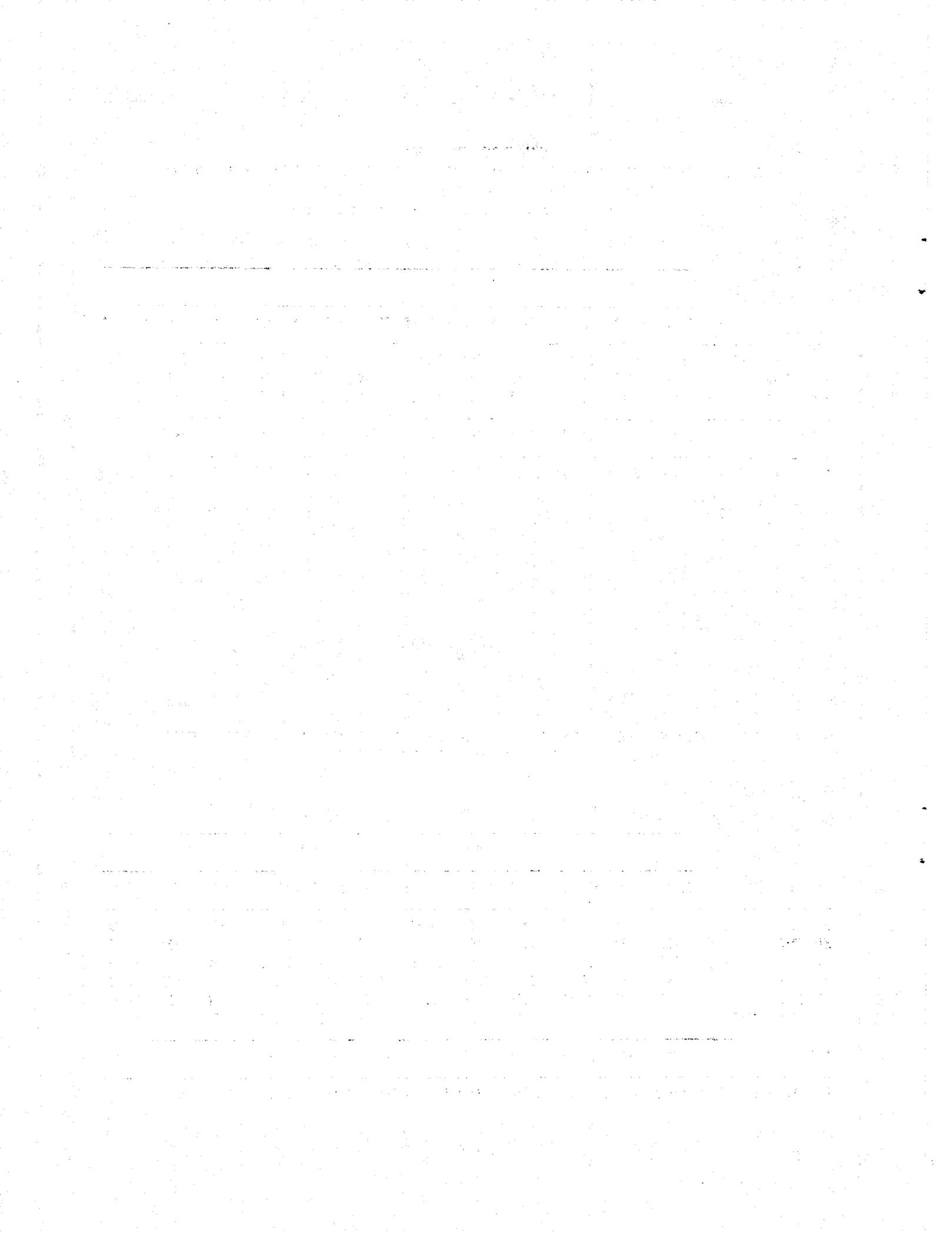
	1983			1984			1985			1986		
	TOTAL	MUJER	MUJ/TOT									
JORNADA COMPLETA	6599	1130	17.12	7184	1188	16.54	6814	1082	15.88	7157	1543	21.56
MEDIA JORNADA	686	145	21.14	765	192	25.10	890	217	24.38	828	301	36.35
HONORARIOS	2812	641	22.80	3395	761	22.42	3828	967	25.26	4576	962	21.02
TOTAL	10097	1916	18.98	11344	2141	18.87	11532	2266	19.65	12561	2806	22.34

FUENTE: Consejo de Rectores, Universidades Chilenas, Anuario Estadístico, Santiago, Chile, 1983-1986.

CUADRO EDUCH42
EVOLUCION DEL PERSONAL DOCENTE UNIVERSITARIO POR SEXO
SEGUN GRADOS ACADEMICOS, 1983-1986
(Cifras absolutas y porcentajes)

	1983			1984			1985			1986		
	TOTAL	MUJER	MUJ/TOT									
DOCTOR	712	35	4.92	810	40	4.94	880	45	5.11	955	96	10.05
MAGISTER	1255	178	14.18	1390	165	11.87	1622	212	13.07	1767	303	17.15
LICENCIADO	777	175	22.52	636	153	24.06	655	136	20.76	699	231	33.05
PROFESOR UNIVER.	7067	1469	20.79	8274	1736	20.98	8176	1839	22.49	8345	2048	24.54
SIN TITULO	218	47	21.56	156	36	23.08	128	23	17.97	124	21	16.94
NO UNIVERSITARIO	70	11	15.71	78	11	14.10	71	11	15.49	671	107	15.95
TOTAL	10099	1915	18.96	11344	2141	18.87	11532	2266	19.65	12561	2806	22.34

FUENTE: Consejo de Rectores, Universidades Chilenas, Anuario Estadístico, Santiago, Chile, 1983-1986.



IV. INDICE DE CUADROS Y SUS FUENTES

Página

Niveles de analfabetismo 27.

EDUCH1 : EVOLUCION DEL ANALFABETISMO DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS POR SEXO SEGUN ZONA DE RESIDENCIA, 1952-1982 (Cifras absolutas y porcentajes)

FUENTE : INE, Censos 1952, 1960, 1970 y 1982 Instituto Nacional de Estadísticas, Santiago, Chile.

EDUCH2 : EVOLUCION DEL ANALFABETISMO POR SEXO SEGUN ZONA DE RESIDENCIA, 1982-1989 (Cifras absolutas en miles, porcentajes y tasas)

FUENTE : INE, Encuesta Nacional del Empleo, Octubre-Diciembre, 1982-1989, Santiago, Chile.

EDUCH3 : ANALFABETISMO DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS POR SEXO SEGUN GRUPO DE EDAD, 1982 (Cifras absolutas, porcentajes y tasas)

FUENTE : INE, XV Censo Nacional de Población y IV de Vivienda, Abril 1982, Santiago, Chile.

EDUCH4 : ANALFABETISMO DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS POR SEXO, SEGUN GRUPO DE EDAD Y ZONA DE RESIDENCIA, 1982 (Cifras absolutas, porcentajes y tasas, 1982)

FUENTE : INE, XV Censo Nacional de Población y IV de Vivienda, Abril 1982, Santiago, Chile.

Matrícula fiscal y educación preescolar 31.

EDUCH5 : EVOLUCION DEL GASTO EN EDUCACION EN EL GASTO FISCAL SOCIAL 1970-1988 (Millones de dolares de 1976, y porcentajes)

FUENTE : Banco Central de Chile, "Indicadores Económicos y Sociales 1960-1988", Dirección de Estudios, Santiago, Chile, 1989.

EDUCH6 : EVOLUCION DE LA PROPORCION DE ALUMNOS MATRICULADOS EN ESTABLECIMIENTOS FISCALES POR NIVEL EDUCATIVO 1960-1988 (Porcentajes)

FUENTE : Banco Central de Chile, Indicadores Económicos y Sociales 1960-1988, Dirección de Estudios, Santiago, Chile, 1989.

EDUCH7 : EVOLUCION DE LA EDUCACION FISCAL POR NIVELES Y TIPO DE ENSEÑANZA, 1960-1988 (Porcentajes)

FUENTE : Banco Central de Chile, Indicadores Económicos y Sociales 1960-1988, Dirección de Estudios, Santiago, Chile, 1989.

EDUCH8 : MATRICULA DE NINOS POR NIVEL DE EDUCACION SEGUN TIPO DE ESTABLECIMIENTO Y SEXO, 1989 (Cifras absolutas)

FUENTE : Ministerio de Educación, División de Planificación y Presupuesto.

EDUCH9 : MATRICULA DE NINOS POR NIVEL DE EDUCACION SEGUN TIPO DE ESTABLECIMIENTO Y SEXO, 1989 (Porcentajes)

FUENTE : Ministerio de Educación, División de Planificación y Presupuesto.

EDUCH10 : EVOLUCION DE LA MATRICULA EN EDUCACION PRE-ESCOLAR POR SEXO, 1960-1990 (Cifras absolutas y porcentajes)

FUENTES: INE, Anuarios de Educación 1960-1985, Santiago, Chile, 1988-1990, Ministerio de Educación Pública.

Escolarización primaria, rendimiento y textos escolares 37.

EDUCH11 : EVOLUCION DE LA MATRICULA EN EDUCACION DE PRIMER NIVEL POR SEXO, 1950-1990 (Cifras absolutas y porcentajes)

FUENTES: INE, Anuarios de Educación 1950-1988, Santiago, Chile, 1988-1990, Ministerio de Educación Pública.

EDUCH12 : REPITENCIA Y ABANDONO ESCOLAR POR SEXO SEGUN NIVEL DE EDUCACION, 1989 (Porcentajes)

FUENTE : Ministerio de Educación, "Compendio de información estadística 1989", Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones pedagógicas, Ministerio de Educación, República de Chile, 1989.

EDUCH13 : PROMEDIO DE EDAD, ADELANTO, NORMALIDAD Y RETRASO PEDAGOGICO POR NIVEL DE EDUCACION, 1989 (Promedio edad en años, y porcentajes)

FUENTE : Ministerio de Educación, "Compendio de información estadística 1989", Centro de Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones pedagógicas, Ministerio de Educación, República de Chile, 1989.

EDUCH14 : PRESENCIA EN TEXTOS ESCOLARES POR SEXO SEGUN TIPO DE REPRESENTACION, 1990 (Cifras absolutas y porcentajes)

FUENTE : Adriana Binimelis, Marisa Blazquez, "Roles y Estereotipos Sexuales en los Textos Escolares Chilenos". SERNAM, Santiago, Chile 1991.

EDUCH15 : PRESENCIA EN TEXTOS ESCOLARES POR SEXO SEGUN TIPO DE ACTIVIDAD, 1990 (Cifras absolutas y porcentajes)

FUENTE : Adriana Binimelis, Marisa Blazquez, "Roles y Estereotipos Sexuales en los Textos Escolares Chilenos". SERNAM, Santiago, Chile 1991.

Enseñanza media 40.

EDUCH16 : EVOLUCION DE LA COBERTURA EDUCACIONAL EN EDUCACION BASICA Y MEDIA, 1970-1989 (Porcentajes)

FUENTE : Ministerio de Educación, "Compendio de Información Estadística 1989", Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones pedagógicas, Ministerio de Educación, República de Chile, 1989.

EDUCH17 : EVOLUCION DE LAS TASAS DE ESCOLARIZACION EN EDUCACION BASICA Y MEDIA, 1975-1989 (Tasas por 100)

FUENTE : UNESCO, Anuarios Estadísticos, 1988, 1990, Santiago, Chile.

EDUCH18 : EVOLUCION DE LA MATRICULA EN EDUCACION SECUNDARIA Y ESPECIAL POR SEXO, 1950 y 1961 (Cifras absolutas y porcentajes)

FUENTE : INE, Anuarios de Educación 1950 y 1961, Santiago, Chile.

EDUCH19 : EVOLUCION DE LA MATRICULA EN LA EDUCACION MEDIA POR AREA Y SEXO, 1970-1990 (Cifras absolutas y porcentajes)

FUENTE : INE, Anuarios de Educación, 1970 - 1985, Santiago, Chile.

EDUCH20 : EVOLUCION DE LA PROPORCION DE LA MATRICULA DE ENSEÑANZA MEDIA CIENTIFICO-HUMANISTA POR SEXO, 1970-1990 (Porcentaje respecto del total de enseñanza media)

FUENTE : INE, Anuarios de Educación 1970-1985, Santiago, Chile.

EDUCH21 : MATRICULAS EN ENSEÑANZA MEDIA TECNICO PROFESIONAL, 1990 (Cifras absolutas y porcentajes)

FUENTE : Ministerio de Educación, Departamento de Informática.

Educación de adultos 44.

EDUCH22 : EVOLUCION DE LA MATRICULA DE EDUCACION DE ADULTOS, CHILE 1964-1987 (Cifras absolutas)

FUENTE : AÑOS 1974-1986: PIIE, "Ruptura y Construcción de Consensos en la Educación Chilena", Santiago, 1987, Años 1987 y 1988: Ministerio de Educación Pública, "Estadísticas Educativas", Santiago.

EDUCH23 : PARTICIPACION FEMENINA EN LA MATRICULA DE ADULTOS SEGUN NIVEL DE EDUCACION Y DEPENDENCIA, 1970-1985 (Cifras absolutas y porcentajes)

FUENTE : INE, Anuarios de Educación y Cultura, Santiago, Chile.

Capacitación profesional 45.

EDUCH24 : CAPACITACION PROFESIONAL POR SEXO SEGUN REGION, 1991 (Cifras absolutas y porcentajes)

FUENTES: Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE). Ministerio de Trabajo y Previsión Social, Santiago, Chile.

EDUCH25 : CAPACITACION FEMENINA SEGUN TIPO DE CURSO, 1991 (Porcentajes)

FUENTE : Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE). Ministerio de Trabajo y Previsión Social, Santiago, Chile, 1991.

Enseñanza superior y universitaria 47.

EDUCH26 : EVOLUCION DE LA MATRICULA UNIVERSITARIA POR SEXO 1940-1985 (Cifras absolutas y porcentajes)

FUENTES: 1940-1980 PIIE, "El Gráfico", Vol. 2 pp. 582-583, Santiago, Chile. 1984. 1985, Anuario Estadístico Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, Santiago, Chile.

EDUCH27 : EVOLUCION DE LA MATRICULA EN LA EDUCACION SUPERIOR POR SEXO, 1980-1988 (Cifras absolutas y porcentajes)

FUENTE : INE, Anuarios de Educación 1980-1988, Santiago, Chile.

EDUCH28 : MATRICULA TOTAL DE LA EDUCACION SUPERIOR SEGUN INSTITUCION, POR SEXO, 1990 (Cifras absolutas y porcentajes)

FUENTE : Ministerio de Educación, Unidad de Estadística, división de Educación Superior.

EDUCH29 : MATRICULA TOTAL DE LOS INSTITUTOS PROFESIONALES POR SEXO SEGUN CARRERAS, 1990 (Cifras absolutas y porcentajes)

FUENTE : Ministerio de Educación, Unidad de Estadística, División de Educación Superior.

EDUCH30 : MATRICULAS DE LOS CENTROS DE FORMACION TECNICA POR SEXO SEGUN CARRERAS, 1990 (Cifras absolutas y porcentajes)

FUENTE : Ministerio de Educación, Unidad de Estadística, División de Educación Superior.

EDUCH31 : EVOLUCION DE MATRICULAS EN EDUCACION UNIVERSITARIA POR AREA SEGUN SEXO E INSTANCIA PRIVADA O PARTICULAR, 1975-1985 (Cifras absolutas y porcentajes)

FUENTE : INE, Anuarios de Educación 1975-1985, Santiago de Chile.

EDUCH32 : ELECCION DE CARRERA UNIVERSITARIA SEGUN AREAS, 1989 (Porcentajes)

FUENTE : Ministerio de Educación, "Compendio de Información Estadística 1989", Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones pedagógicas, Ministerio de Educación, República de Chile, 1989.

Nivel de estudios adquiridos 53.

EDUCH33 : NIVEL DE ESTUDIOS ADQUIRIDOS DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS POR SEXO Y ZONA DE RESIDENCIA, 1960 (Cifras absolutas y porcentajes)

FUENTE : INE, "XIII Censo de Población y II de Vivienda", 1960. Dirección de Estadística y Censo, República de Chile, Noviembre, 1960.

EDUCH34 : NIVEL DE ESTUDIOS ADQUIRIDOS DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS POR SEXO, 1960 y 1970 (Porcentajes)

FUENTE : INE, Censos de Población y Vivienda, 1960, 1970. Dirección de Estadística y Censo, República de Chile, 1960 y 1970.

EDUCH35 : EVOLUCION DEL NIVEL DE ESTUDIOS ADQUIRIDOS DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS SEGUN SEXO, 1982-1989 (Cifras absolutas en miles)

FUENTE : INE, Encuesta Nacional del Empleo, Octubre-Diciembre, 1982-1989, Santiago, Chile.

EDUCH36 : EVOLUCION DEL NIVEL DE ESTUDIOS ADQUIRIDOS DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS SEGUN SEXO, 1982-1989 (Porcentajes)

FUENTE : INE, Encuesta Nacional del Empleo, Octubre-Diciembre, 1982-1989, Santiago, Chile.

EDUCH37 : EVOLUCION DEL NIVEL DE ESTUDIOS ADQUIRIDOS DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS POR ZONA DE RESIDENCIA, SEGUN SEXO, 1982 Y 1989 (Cifras absolutas en miles)

FUENTE : INE, Encuesta Nacional del Empleo, Octubre-Diciembre, 1982 y 1989, Santiago, Chile.

EDUCH38 : EVOLUCION DEL NIVEL DE ESTUDIOS ADQUIRIDOS DE LA POBLACION DE 15 AÑOS Y MAS POR ZONA DE RESIDENCIA SEGUN SEXO, 1982 Y 1989 (Porcentajes)

FUENTE : INE, Encuesta Nacional del Empleo, Octubre-Diciembre, 1982 y 1989, Santiago, Chile.

Personal docente

63.

**EDUCH39 : PROFESORES POR SEXO, Y TIPO DE ESTABLECIMIENTO
SEGUN NIVEL EDUCATIVO, 1977 y 1978 (Cifras ab-
solutas y porcentajes)**

FUENTE: Ministerio de Educación Pública, Su-
perintendencia, Oficina de Planifica-
ción Estadística e Informática, Repú-
blica de Chile.

**EDUCH40 : DOCENTES DE ENSEÑANZA MEDIA POR SEXO SEGUN
ASIGNATURAS, 1985 y 1989 (Cifras absolutas y
porcentajes)**

FUENTE : Ministerio de Educación, "Compendio
de información estadística 1989", Cen-
tro de Perfeccionamiento Experimenta-
ción e Investigaciones pedagógicas,
Ministerio de Educación, República de
Chile, 1989.

**EDUCH41 : EVOLUCION DEL PERSONAL DOCENTE UNIVERSITARIO
POR SEXO SEGUN JORNADA DE TRABAJO, 1983-1986
(Cifras absolutas y porcentajes)**

FUENTE : Consejo de Rectores, Universidades
Chilenas, Anuario Estadístico, Santi-
go, Chile, 1983-1986.

**EDUCH42 : EVOLUCION DEL PERSONAL DOCENTE UNIVERSITARIO
POR SEXO SEGUN GRADOS ACADEMICOS, 1983-1986
(Cifras absolutas y porcentajes)**

FUENTE : Consejo de Rectores, Universidades
Chilenas, Anuario Estadístico, Santi-
go, Chile, 1983-1986.

